

PAISAJES EN PAPEL

CEIP ZENOBIA CAMPRUBÍ
MOGUER. ABRIL 2018





PAISAJES EN PAPEL

CEIP ZENOBIA CAMPRUBÍ
MOGUER. ABRIL 2018





EDITA:

CEIP Zenobia Camprubí

DISEÑO . MAQUETACIÓN . IMPRESIÓN:



CreaGrafer

DEPÓSITO LEGAL:

ℳ 77-2014

LA COMISIÓN DE BIBLIOTECA, alarmada ante el ecodidio del pasado verano en Moguer y Mazagón, planteó la necesidad de esparcir semillas de educación medioambiental entre nuestro alumnado.

EL EQUIPO DIRECTIVO, determinó la condición del suelo, lo parceló, lo acolchó, seleccionó las semillas y lo abonó para que la siembra fuese exitosa.

EL PROFESORADO, aportó la luz necesaria, aireó el terreno, seleccionó el tipo de riego y sembró con delicadeza.

EL ALUMNADO, con su original entusiasmo, hizo brotar y germinar todas las semillas esparcidas.

ENTRE TODOS Y TODAS, consiguieron hacer florecer esta ecotopía de ensueño.



"A quienes a diario se preocupan, informan, nos educan y exponen sus vidas para que las generaciones futuras puedan disfrutar de nuestro Planeta".





ÍNDICE

Prólogo.....	6
Saluda.....	8
Presentación.....	10
Desarrollo metodológico.....	12
1. Regalos de la naturaleza.....	15
2. Glosario.....	35
3. El medio natural en nuestro pueblo.....	45
4. La naturaleza llora.....	75
5. Nos comprometemos con nuestro medio ambiente.....	95

PRÓLOGO

Sonia Gaya Sánchez

Consejera de Educación de la Junta de Andalucía



Todas aquellas personas que creemos en la educación somos afortunadas. Lo somos porque cada idea, cada proyecto y cada ilusión de nuestros docentes deja una huella imborrable en nuestros alumnos y alumnas. Lo somos porque sabemos que con cada pequeño grano de arena podemos cambiar todo. Y no me cabe duda de que así ocurre con el proyecto de lecto-escritura del C.E.I.P. Zenobia Camprubí de Moguer, vuestro proyecto.

No había tenido la oportunidad de conocer este proyecto hasta que, como Consejera de Educación, tuvimos que decidir, de entre muchos proyectos de gran calidad, cuáles galardonar con el premio Antonio Domínguez Ortiz como reconocimiento a una magnífica práctica docente que, más allá de fomentar las competencias comunicativo-lingüísticas del alumnado, se ha convertido en un proyecto colaborativo y en un aprendizaje vivenciado del que ya es parte toda la Comunidad Educativa.

Escribir este prólogo evoca muchas emociones de mi niñez y adolescencia, no sólo porque con ello me permitís formar parte de vuestro proyecto y de una Comunidad Educativa de la que, de algún modo, ya me sentí parte una vez, sino porque el tema elegido este año también despierta en mí recuerdos, sentimientos adormecidos y, sobre todo, sensaciones: luces, colores, juegos, olores, risas de niños, sombras, pinares, arena, . . . mar. Paisajes que ya pertenecen a nuestra vida, que están ahí, inamovibles, hasta que la parte más cruel de la naturaleza vierte toda su ira y sólo nos permite quedarnos con eso precisamente: los recuerdos, desgarrándonos el corazón al arrancarnos algo nuestro, un pedacito de nuestra vida.

Pero si hay algo en lo que la naturaleza es mucho más sabia que nosotros, es en su capacidad de resurgir, de superar la devastación, de sorprendernos con un nuevo brote, una flor, un animalillo que corretea por esa alfombra de vida latente, ... la naturaleza que, tratada con respeto y cariño, siempre nos sobrevive. Porque como decía Juan Ramón Jiménez, y me permito, humildemente, utilizar sus versos "... Y yo me iré. Y se quedarán los pájaros cantando;".

Y al igual que Doñana, este proyecto nos sobrevivirá a través de la huella que, sin duda, dejará en nuestros niños y niñas, y del recuerdo y la satisfacción de todos los que lo hacéis posible con vuestro compromiso, trabajo y, sobre todo, ilusión.

Enhorabuena y gracias por regalarnos un año más este libro, esta muestra de que la educación es el eje en torno al cual gira todo lo que somos como personas.

ORGULLO PARA MOGUER



Gustavo Cuéllar Cruz

Alcalde de Moguer

El colegio Zenobia nos convoca un año más a sus Jornadas de Lectoescritura que se convierten cada primavera en un verdadero acontecimiento cultural que traspasa las fronteras del centro educativo y lleva su mensaje de amor por las letras a todos los rincones de la ciudad.

El Ayuntamiento de Moguer, comprometido plenamente con la educación y la formación integral de toda la población escolar, colabora con esta iniciativa desde su primera edición con enorme agrado, ya que un proyecto de la calidad, la profundidad y la repercusión que tienen estas jornadas, merece sin duda todo el apoyo municipal posible.

Este gran programa de dinamización literaria ha visto reconocidos todos esos valores con la reciente concesión del premio “Antonio Domínguez Ortiz”, un galardón autonómico que recompensa la labor de innovación que se viene realizando desde hace décadas en el centro, cuyo mejor ejemplo son precisamente sus Jornadas de Lectoescritura que nos permiten disfrutar de las cuidadas publicaciones con las que el alumnado, con el apoyo y la complicidad del equipo docente y de las propias familias, nos descubre personajes históricos y literarios, costumbres y tradiciones de nuestra tierra, desde una perspectiva lúdica que acerca a los niños y niñas del Zenobia a la riqueza cultural y patrimonial de Moguer, Huelva y Andalucía.

En esta ocasión el tema elegido es el medio ambiente, y el objetivo es inculcar en los chavales el respeto por nuestro entorno natural y los hábitos y conductas que hagan posible su preservación para futuras generaciones. En la recopilación de contenidos para este proyecto ha tenido un destacado protagonismo el área municipal de Agricultura y Medio Ambiente, que ha acompañado a los y las protagonistas de esta aventura creativa en numerosas actividades y visitas formativas que les han permitido recopilar datos, emociones y sensaciones que ahora forman parte de esta publicación que tenéis en vuestras manos; un libro nacido del amor por la naturaleza, que vamos a poder disfrutar gracias a la Comunidad Educativa del colegio Zenobia, a la que transmito un año más mi agradecimiento en nombre de la Corporación Municipal y del pueblo de Moguer por esta gran labor de formación en valores que realiza, y mi enhorabuena por este magnífico trabajo que nos llena de orgullo a todos los mogueños y mogueñas.

PRESENTACIÓN

Felipe Prieto Ruiz

Director del CEIP Zenobia Camprubí



Como en el ciclo vital de la naturaleza, en nuestro colegio con el comienzo de cada curso escolar, se inicia un nuevo ciclo en relación con el desarrollo de las actividades encaminadas a que nuestra publicación, una vez más, vea la luz; se repiten las estaciones, se repiten los momentos, se repiten las inquietudes, se repiten las dudas,... pero ya nada será igual, es una nueva primavera, es un nuevo curso, un nuevo reto, una nueva ilusión, nuevos protagonistas,... y por fin, tras meses de incansable trabajo, llega abril y una nueva publicación florece en el CEIP Zenobia Camprubí, en esta ocasión “Paisajes en papel”, da título a la obra que tenemos en nuestras manos.

Fuego en los montes, titulaba Juan Ramón Jiménez el capítulo LXVI de Platero y yo, “-Es grande, es grande... Es un buen fuego... Sí. En el negro horizonte de pinos, la llama distante parece quieta en su recortada limpidez. Es como un esmalte negro y bermellón...”

Tal y como ha ocurrido en otras ocasiones, en “Paisajes en papel” hemos pretendido recoger y contextualizar un tema de la realidad de nuestro entorno, de nuestro pueblo, de Moguer. Y el pavoroso incendio acaecido el pasado mes de junio, y sus devastadoras consecuencias medioambientales, ese “Fuego en los montes” al que se refería Juan Ramón Jiménez, nos ha motivado a pararnos este año en mirar a nuestro pueblo, a Moguer, de otra forma. Con una mirada diferente. Hemos querido acercarnos con las producciones de nuestro alumnado, a su riquísimo patrimonio natural, a la necesidad de preservarlo y conservarlo, a la conveniencia de cuidar nuestro entorno más

inmediato, hemos conocido la evolución histórica de nuestro entorno natural, hemos trabajado la sensibilidad hacia otros seres vivos con los que compartimos nuestra existencia, etc.

Nuestros alumnos y alumnas han preguntado, han investigado, han dibujado, han escrito y leído, han podido expresar y plasmar en sus producciones muchas de las inquietudes, sentimientos e incluso temores, que algunos y algunas aún albergaban meses después de vivir, en algunos casos muy de cerca, el fuego, en aquella fatídica noche de junio en la que “se diría que el fuego está ya en ella para siempre, como un elemento eterno...” (JRJ).

Sin duda, una educación integral de nuestro alumnado, tiene que tener muy en cuenta, la educación en valores, y en esta ocasión se ha hecho un enorme esfuerzo, para que nuestros niños y niñas conozcan, respeten, valoren y se comprometan con el medioambiente de su pueblo, de Moguer. Y de esta forma, aprendieran, que con ese compromiso firme de todos y todas, y la fuerza inquebrantable de la naturaleza, dejaremos un legado natural mejor a las próximas generaciones, estando seguros de que de nuevo volverá la primavera a los montes de Moguer, y “El sol pondrá en la tierra su alegría de plata y de oro; mariposas de cien colores jugarán, otra vez, por todas partes; entre las flores (...) y el campo se abrirá en estallidos, en crujidos, en un hervidero de vida sana y nueva” (JRJ).

Por último, destacar que todo lo expuesto anteriormente ha sido posible gracias al magnífico trabajo de los miembros de la Comisión de Biblioteca del colegio, a la implicación de todos los maestros y maestras, al entusiasmo del alumnado y al aliento de las familias; así como, a la participación desinteresada de distintas personas, entidades y asociaciones que han colaborado con el centro para que esta publicación sea hoy, una año más, una feliz realidad. Y como no, gracias al leal apoyo de las diferentes instituciones, CEP Bollullos-Valverde, Delegación Territorial de Educación en Huelva, y al Excmo Ayuntamiento de Moguer, a todas sus áreas y, en especial, a los y las responsables de su área de Medioambiente, que nos han facilitado mucho nuestra tarea.

A todos y a todas gracias infinitas.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Manuela Isla Rodríguez

Jefa de Estudios CEIP Zenobia Camprubí



El calendario anunciaba la llegada de un nuevo septiembre y con el la “vuelta al cole”. El verano daba sus postreros coletazos y todo parecía rebosar luz, alegría y felicidad. Sin embargo, el comienzo de curso no fue como cualquier otro. En el ambiente se palpaba un cierto halo de preocupación.

El primer día ya en clase, tras los saludos de rigor, comenzamos a hablar del verano: viajes, actividades, experiencias, vivencias, ... ¡Fue inevitable!:

-Maestra, ¿tú dónde estabas el día del incendio?

Y, a partir de ahí, se desencadenaron una serie de reflexiones y comentarios que me removieron la conciencia. La mayoría estaban esa tarde tan aciaga en Mazagón y era lógico que hubiesen sentido tanto miedo como afirmaban. Sin embargo, había otros niños y niñas que se enteraron en París, en Madrid o en diferentes lugares y, todos y todas, contaban angustiados que se habían puesto muy tristes, que habían llorado y que querían regresar cuanto antes, por si ellos o sus familias podían ayudar en algo.

-Maestra, yo le pregunté a mi padre por qué estaba todo ardiendo, pero decía que no sabía explicármelo.

Había tantas cosas que no comprendían, ¡resultaba tan lamentable observar esas caritas ávidas de explicaciones!, unas explicaciones que, por otra parte, nunca iban a poder satisfacer su infantil curiosidad.

Con unos comienzos así, el tema de la publicación este curso venía rodado. La educación medioambiental es un proceso que dura toda la vida y que es necesario abordar desde la infancia ya que, desde el momento en que los niños y las niñas sean capaces de identificar y aportar posibles soluciones a los problemas ambientales, también serán capaces de tomar actitudes y decisiones responsables cuando sean adultos.

Es imprescindible que se sensibilicen con la problemática del medio cuanto antes, haciéndoles comprender que no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos, sino que implica a otros elementos tan imperceptibles a simple vista como nuestra propia cultura.

Se trataba, pues, de mostrarles qué es la naturaleza, por qué es importante y cuántas cosas tenemos gracias a ella. Y así es como surgió el primer capítulo de nuestro libro. A partir de ahí, los interrogantes de nuestros niños y niñas se convirtieron en el hilo conductor del mismo.

En el Zenobia siempre consideramos que la mejor manera de enseñar es realizando actividades motivadoras con la participación de la Comunidad Educativa: que la escuela salga al entorno, pero que el entorno también entre en la escuela. Así pues, como de costumbre, hemos contado con la colaboración y ayuda de todas las personas e instituciones a las que hemos acudido, quienes les han transmitido un mismo mensaje: “tú también puedes, tu papel también es importante”. Ellos y ellas (técnicos, voluntarios y voluntarias, asociaciones, etc.) les han ayudado a desarrollar su imaginación, asociando palabras y colores a paisajes, potenciando las creaciones colectivas y, lo más importante, transmitiendo aprendizajes lúdicos, susceptibles de promover actitudes responsables de protección del medio, tanto dentro como fuera del aula.

Visitar los espacios naturales de nuestro entorno, trabajar en el taller de semillas, aprender qué es la huella de carbono, conocer animales en peligro de extinción, realizar sencillas manualidades, saber que hay personas que, de forma totalmente desinteresada, se preocupan por acoger a los animales o descubrir todo lo que conlleva la recogida selectiva y el reciclaje, son algunas de las actividades que nos han facilitado el desarrollo de esos aprendizajes propuestos.

Personalmente, me queda la incertidumbre de saber si habremos conseguido resolver algunas de sus ambiciosas dudas, ya que explicar realidades como la que dolorosamente nos aconteció este verano, ni yo siquiera consigo entenderlas. Sin embargo, de lo que sí que estoy convencida es de que las poesías, los dibujos, las canciones, las cartas o los cuentos que han plasmado en estas creaciones literarias, reflejan su preocupación por conservar y proteger el medioambiente, así como la necesidad de aportar soluciones urgentes.

Dice Carlyle que “si se siembra la semilla con fe y se cuida con perseverancia, solo será cuestión de tiempo recoger sus frutos”. Nuestro Equipo Docente ha sembrado la semilla con el convencimiento de que era el momento propicio y, si por algo nos caracterizamos, es por nuestra tenacidad y constancia; así que no nos queda nada más que esperar a ver cómo la sociedad recogerá sus frutos en un mañana no lejano.





1

REGALOS
DE LA
NATURALEZA

EXPRESADOS CON...

CUENTOS

EL CONEJO PABLEJO

Érase una vez un conejo que se llamaba Pablejo. Vivía en un bosque muy bonito con flores y tenía un montón de amigos.

Un día se fue con sus amigos a hacer un picnic para disfrutar de la naturaleza.

Comieron zanahorias y bebieron agua fresquita.

Después de comer, se fueron a dar una vueltecita para conocer animales. Se hicieron amigos de unos pájaros y tocaron música con ellos. Además, olieron las flores y las hierbas del bosque.

Al final se tumbaron en la hierba para descansar.

Los humanos también podemos ir de picnic, comer zanahorias, conocer animales y oler las flores. Así disfrutaremos de los regalos de la naturaleza.



PAULA Y SUS HERMANOS



Un día Paula fue con sus padres al campo de sus abuelos. Cuando llegaron se fueron a jugar sus hermanas y ella a un árbol grande que había en el camino, a lo lejos. Al pasar un rato su papá empezó a buscarlas y, al cabo de un buen rato, las encontraron. Todos pasaron un gran susto, pero estaban contentos de haberlas encontrado.

La naturaleza
me gusta un montón,
nos divierte mucho
y mola mogollón.
Los ríos, el campo,
la playa y el mar,
la nieve, las flores.
Esto y mucho más.

CANCIÓN

(música "Tengo una muñeca")



PAREADOS

*Me gusta ir a la playa
porque allí estoy relajada.*

*Me gusta por el campo pasear
porque me siento genial.*

*Me gustan del campo las flores
porque tienen muchos colores.*

*Me gusta bucear en el mar
porque a los peces veo nadar.*

*Me gusta la arena del mar
porque está blandita al pisar.*

*Me gusta del mar el agua fresquita
porque, en los pies, me hace cosquillitas.*

*Me gusta por el campo ir
porque allí soy feliz.*



*Si la basura tiras
mucho contaminas.*



*Por eso no dejes que nadie contamine
y haz que la naturaleza respire.*



*Lo único que tienes que contagiar
es el hecho de reciclar.*



*No contamines y haz como yo,
así haremos un mundo mejor.*



*Cuida bien la naturaleza
y, entonces, verás toda su belleza.*



*En la playa con mi mamá
estrellas de mar voy a encontrar.*



POESÍAS

*Si el medio ambiente quieres cuidar,
algunas reglas no debes olvidar.*

*La basura debes separar
para después poderla reciclar.*

*Los árboles no se deben cortar
y, así, el oxígeno no se acabará.*

*A los animales debes proteger
para que sus crías puedan crecer.*

*No uses el coche si no es necesario,
monta en bicicleta y así estarás sano.*

*Los ríos y mares no debes ensuciar,
así, después, los peces podrás pescar.*

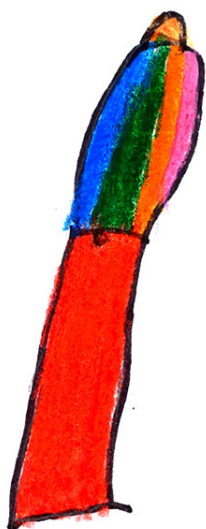
EN EL CAMPO SOY FELIZ

En un lugar muy bonito
que está lleno de pinos,
flores y pajaritos
y yo corro por sus caminos.
En el campo soy feliz
porque juego con mis primos...
aunque me pique la nariz.



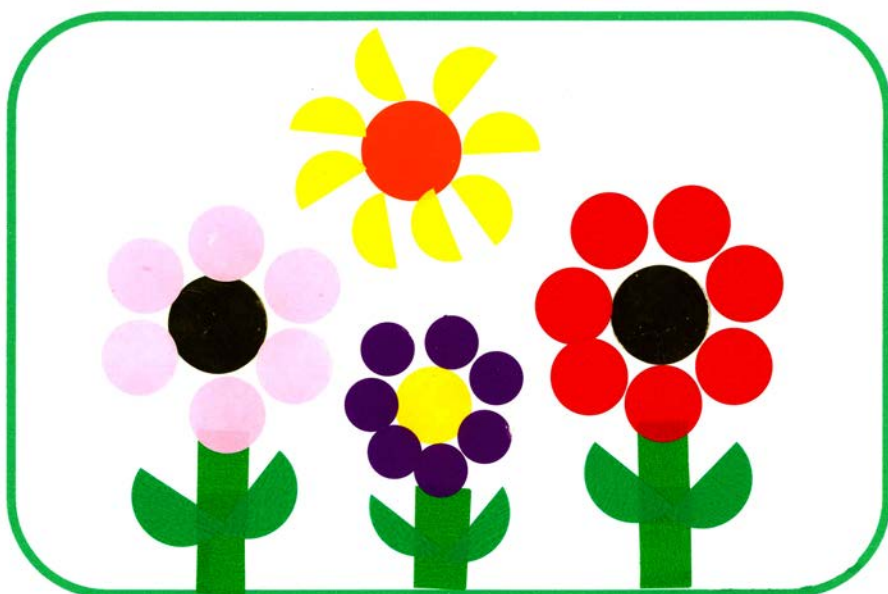
LA PLAYA

Me gusta la playa,
hace mucho calor.
Me pongo cremita,
se llama protección.
Me baño en el agua
y me pongo el flotador.



*Las flores en el campo dan mucha alegría
si las miras sonriendo cada día.*

*Linda naturaleza
con tu olor a fresa
es única tu belleza.*



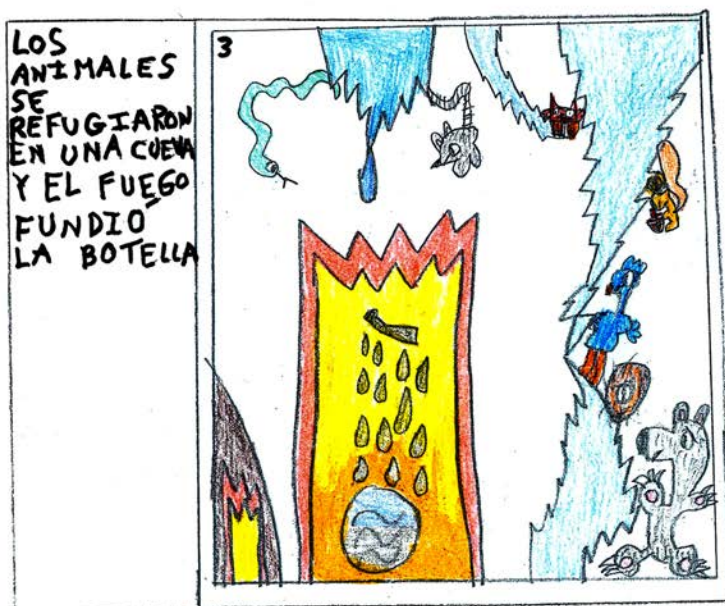
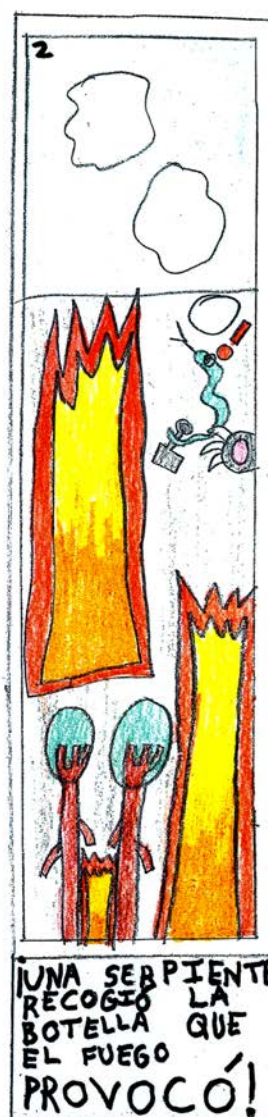
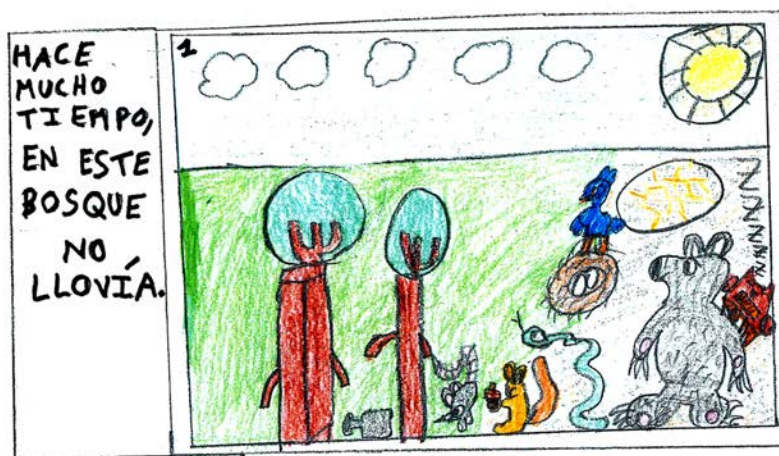
*Hermosos campos verdes
repletos de árboles
con sus frutos silvestres.*

*Linda naturaleza
ellos, con sus fuegos,
te transmiten tristeza.*

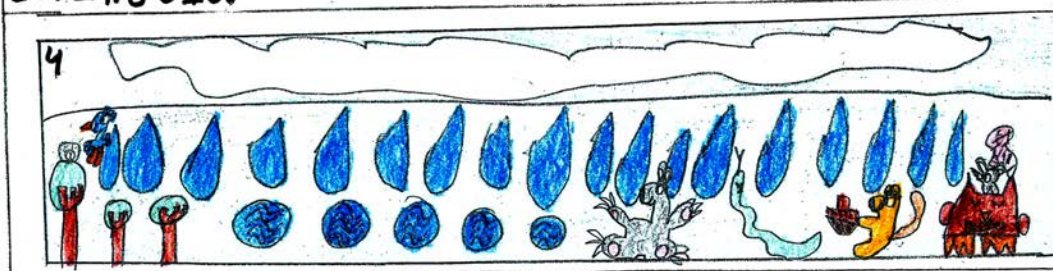
*Mil años de alegría,
mil años de enseñanzas
que proporcionan esperanzas.*

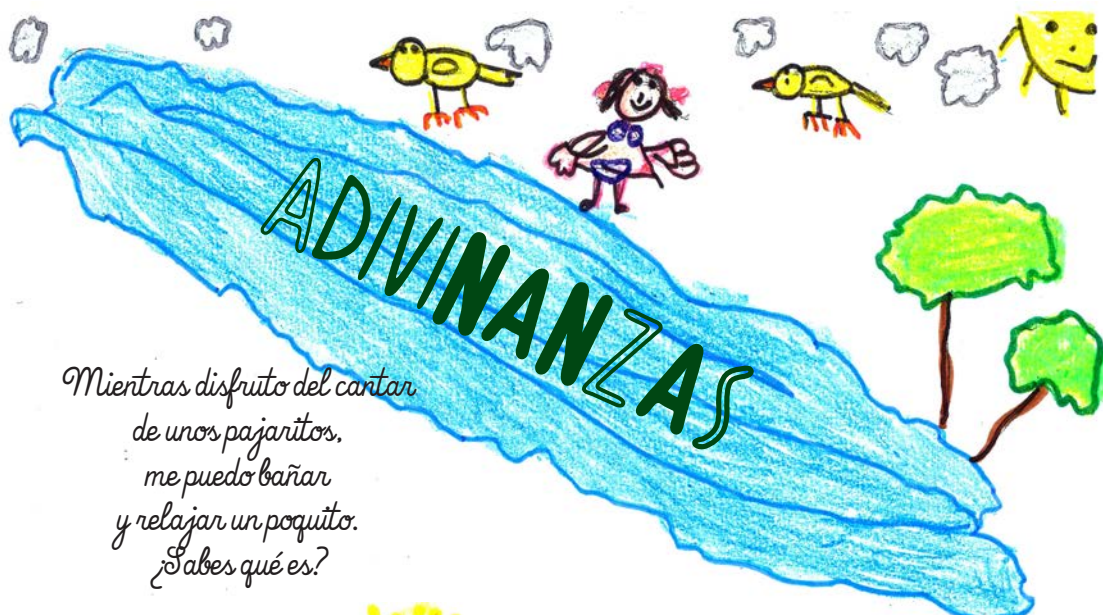
*Mil años de alegría
cuando cantan los pájaros,
nos alegran la vida.*

CÓMIC



LA NATURALEZA LA LLUVIA REGALÓ Y EL INCENDIO EXTINGUIÓ.





Mientras disfruto del cantar
de unos pajaritos,
me puedo bañar
y relajar un poquito.
¿Sabes qué es?



Sale cada día.
Los animales y las plantas
lo necesitan para la vida
y, a mí,
me llena de alegría

En este lugar tan bonito
hago castillos
con mi pala
y mi cubito.
¿Cuál es?

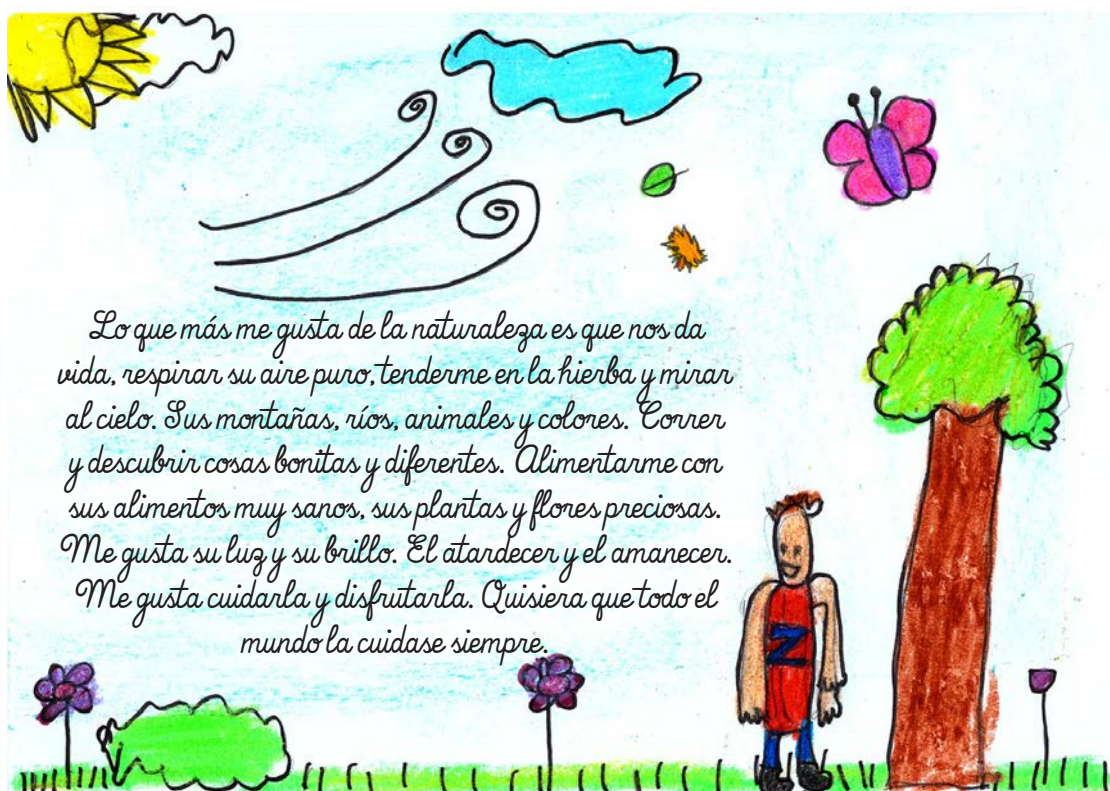


EXPERIENCIAS PERSONALES

LO QUE ME GUSTA

Lo que me gusta de la naturaleza son las flores, los pinos, los arbustos, los ríos y los animales: como el elefante, el cocodrilo, el ciervo o la mariposa. También el aire que se respira. Otra cosa es la playa, que me lo paso muy bien cuando voy. Cuando voy al Rocío, el paisaje es muy bonito porque pasamos por Doñana. Me gusta ir al campo para coger flores y regalárselas a mi madre.





Lo que más me gusta de la naturaleza es que nos da vida, respirar su aire puro, tenderme en la hierba y mirar al cielo. Sus montañas, ríos, animales y colores. Correr y descubrir cosas bonitas y diferentes. Alimentarme con sus alimentos muy sanos, sus plantas y flores preciosas. Me gusta su luz y su brillo. El atardecer y el amanecer. Me gusta cuidarla y disfrutarla. Quisiera que todo el mundo la cuidase siempre.

LA NATURALEZA Y YO

Nuestras historias y experiencias:

"Un día fui con mi papá y mi mamá a la playa y me lo pasé genial. Jugué con mi papá a las palas y, más tarde, hicimos un equipo de fútbol con papá, mamá, mis hermanos y yo. ¡Fue fantástico!"



"Mi papá, en el agua de la playa, me sube en sus hombros y, desde allí, me tira al agua, ¡parece un trampolín!. ¡Es chulísimo!"

"Todos los fines de semana voy con mis papás, mis tíos y mis primos al campo. Dormimos allí y, durante el día, jugamos a hacer comiditas, al pilla-pilla, al fútbol... ¡Nos divertimos mucho!"



"La playa es muy divertida porque jugamos con la arena, en el agua nos podemos montar en la barca de pedales o en motos de agua. A mis padres, a mi hermano y a mí nos encanta."

EL MEDIO NATURAL Y YO

El domingo voy a ir al campo. Me encanta coger la bici por los caminos, incluso por la tierra. Saco al perro de mi prima y jugamos al pilla-pilla. Me gusta ver los animales: pájaros, lagartijas, perros y gatos. Y me gusta respirar el aire puro de la naturaleza.



Yo fui a un pantano muy bonito pero hacía mucho calor!. Había muchos árboles y conocimos a unos patitos. Los patitos nadaban en el estanque y, con el pan que le tiramos, se pusieron muy contentos.





EN LA HIERBA

Me gusta tumbarme en la hierba. Parece una cama.
 Cierro los ojos y parece que que paseo por las nubes. Me siento feliz.
 Las plumas de los pájaros me hacen cosquillitas.
 Es como si estuviera en un castillo flotante.
 Me quedo relajado y frutito.

RECETA

Para la enfermedad del medio ambiente le voy a recetar: que le eche agua a las plantas cada día, las ponga en un sitio donde dé el sol y que las cuide hasta el infinito y más allá. Desde siempre las plantas han formado parte del medio ambiente y sería una pena que las plantas dejaran de crecer y de existir, por eso hay que cuidarlas para que se mantengan con vida. La gente que trabaja de jardinero dice: "¡A mí me gusta este trabajo!", porque esas personas son las que más se comunican con las plantas, las cuidan y las quieren. Yo animo a toda la gente a que sean parte tan bonita del medio ambiente.



ACRÓSTICOS

Nunca nadie imaginó que
Árboles, flores y seres vivos
Tranquilidad nos regaló
Una vida llena de armonía
Rota por el fuego que vivimos
Aquellos días
Llenos de dolor, la angustia nos invadió
Entristecidos por creer que aquello no acabaría
Zarpazos de agua dieron y el fuego extinguieron
Alegres nos quedamos y un poco todo se va recuperando



Natural 

Aves 

Tierra 

Uva 

Jirafa 

Plantas 

Tranquilidad

animal 

Zarza mora 

bacterias 

CARTAS

CARTAS A LA MADRE NATURALEZA

Lundi, 30 Octobre 2017

Querida Madre Naturaleza:

Te escribimos esta carta para agradecerte todo lo que nos aportas. En primer lugar, gracias por el agua que nos das para poder vivir. Por otro lado, gracias por los árboles que crecen a nuestro alrededor, porque de ellos obtenemos frutos para alimentarnos. Gracias, también, por tus plantas porque con ellas podemos conseguir medicinas para curarnos. También te agradecemos la compañía de los animales que nos rodean porque, gracias a ellos, los humanos somos más felices. Gracias por el sol que nos da luz, energía y calor.

Te pedimos perdón por causarte daños como: tirar basura al suelo, arrancar tus plantas, causar incendios o talar muchos árboles. Nosotros te cuidaremos. Cuenta con nosotros. ¡Gracias por todo!





Moguer, Juevi 26 Octubre 2017

Querida Madre Naturaleza:

Somos los niños y las niñas de 3º A de primaria del Colegio Zenobia Camprubí, de Moguer. Te estamos escribiendo desde el colegio. Hoy hemos hablado un buen rato de ti en clase y te queremos decir muchas cosas.

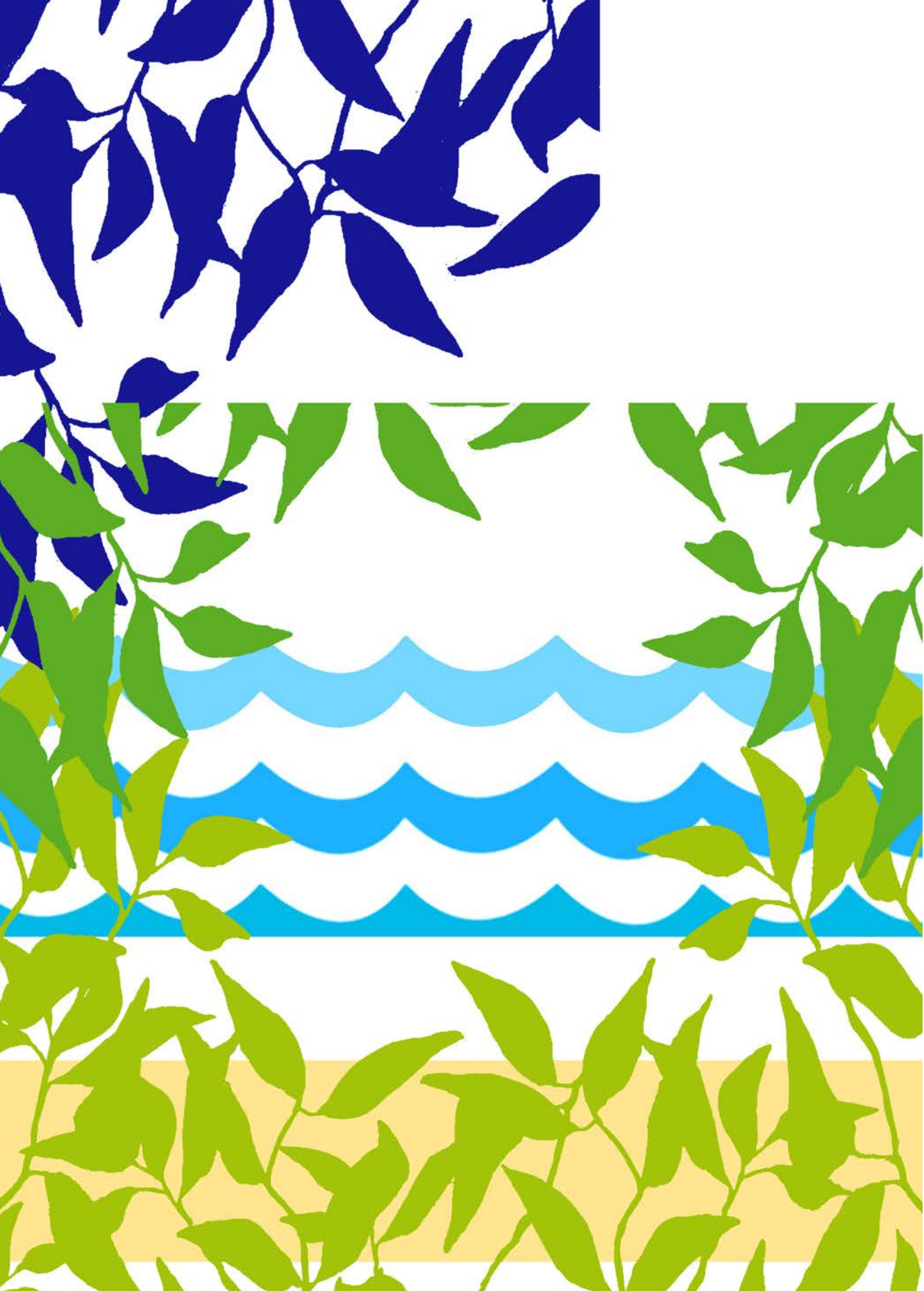
A mí me gusta mucho la Naturaleza, no sólo a mí, creo que a todo el mundo porque la Naturaleza es superbonita. ¡Me encanta dibujarte!. Lo que más me gusta son los animales y las flores. Sobre todo, muchas gracias por todos los regalos que nos das, como el agua, el alimento, los animales... Me gustaría que hubiera más animales y más plantas.

Yo quería agradecerte todo lo que has hecho por mí y por los demás. ¡Eres la mejor! Me gustan mucho las mariposas, los pájaros, las plantas... Todas las cosas de la Naturaleza me inspiran y te quería decir ¡MUCHAS GRACIAS!.

A mí me encanta disfrutar contigo en Montemayor, por la mañana con la fresca, montando a caballo. Me siento libre cuando lo hago.

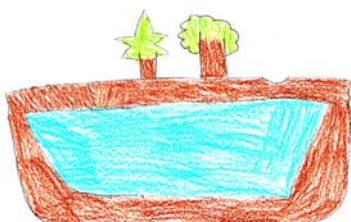
Yo, madre Naturaleza, te quiero pedir perdón por ensuciar te, por los incendios y por contaminarte. A veces, las personas destruimos todo el trabajo que tú has hecho. ¡Lo siento mucho!.

Bueno, es hora de que nos despedamos. ¡Hasta siempre, madre Naturaleza!
Besos y abrazos



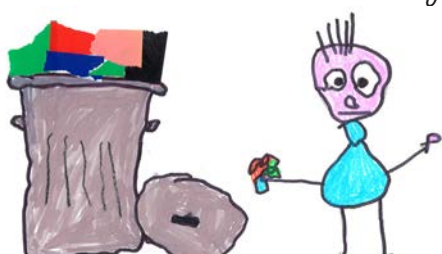


GLOSARIO



ACUÍFERO *aquifère*: Terreno con agua subterránea.

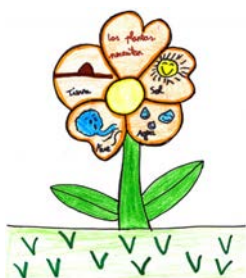
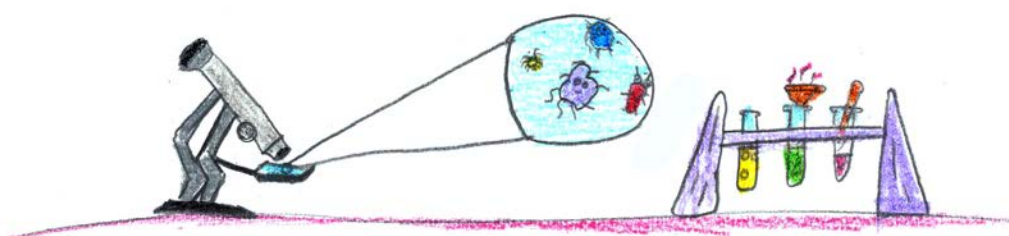
AUTÓCTONO *autochtone*: Especie que ha nacido en una región o ecosistema determinado y vive allí.



BASURA *ordures*: Es lo que nos sobra en el plato y no sirve.

BIODEGRADABLE *biodégradable*: Es una cosa o sustancia que se deshace, se desintegra o se lo come un animal.

BIOLOGÍA *biologie*: Es la ciencia que se dedica a investigar sobre los seres vivos y sus procesos vitales, es decir, estudia su origen, su evolución y sus propiedades.



BOTÁNICA *botanique*: Es una ciencia que estudia las plantas.



CAMBIO CLIMÁTICO

changement climatique:

Cambio de temperatura en la Tierra producido por las fábricas, los aerosoles y los demás productos contaminantes que están destruyendo la capa de ozono. Si seguimos así, la Tierra se secará y nos moriremos todos los seres humanos.



CONTENEDOR *conteneur:* Cajitas de colores verde, azul, amarillo y negro, donde echamos el papel sucio y las botellas de cristal.

DEFORESTACIÓN *déforestation:*

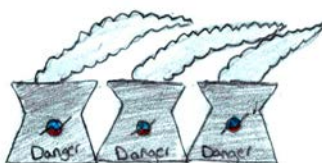
Desaparición o destrucción de plantas y árboles de un terreno natural (bosques y selvas).

DESARROLLO SOSTENIBLE *développement durable:* Los humanos de las generaciones presentes deben guardar el equilibrio de la sociedad, cultura, medio ambiente y economía para que se puedan beneficiar las generaciones futuras.

CALENTAMIENTO GLOBAL

réchauffement climatique :

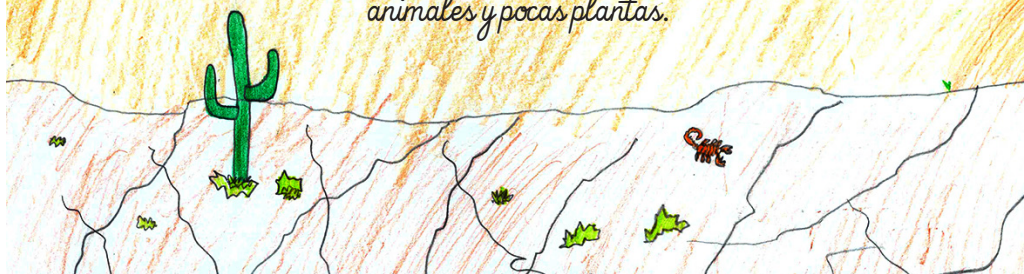
(efecto invernadero) Se produce cuando los rayos del sol entran, rebotan y no pueden salir porque hay una capa de CO₂ en la capa de ozono y eso hace que suba la temperatura de la Tierra.



CONTAMINACIÓN *pollution:* Es cuando se pone el agua negra y los peces no pueden respirar. Cuando tiramos latas y basuras al agua, campo... El humo contamina el aire (coches, motos, cigarrillos, fábricas, trenes...



DESERTIZACIÓN *désertification*: Cortar árboles para que no crezcan más y, así convertir un terreno en desierto, con pocas lluvias, pocos animales y pocas plantas.



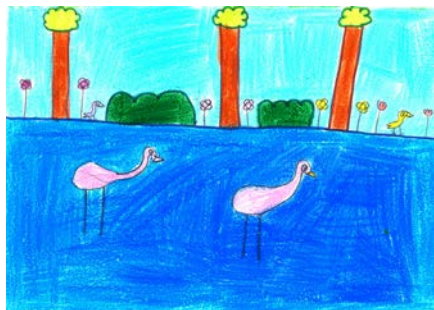
ECOLOGÍA *écologie*: Ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y la naturaleza.



ECOLOGISTA *écologiste*: Persona que defiende el medio ambiente.



ECOSISTEMA *écosystème*: Es el conjunto que forman los seres vivos (bióticos) con los seres no vivos (abióticos) y las relaciones entre ellos. Pueden ser terrestres o acuáticos.



ESPACIO PROTEGIDO *espace protégé*: Es una zona que se cuida mucho para conservar los recursos y los seres vivos que allí hay. Un ejemplo de espacio protegido es el Parque Nacional de Doñana.

ESPECIE *espèce*: Es un grupo de seres vivos que se parecen entre sí porque tienen las mismas características. Además, son capaces de reproducirse y tener otros seres vivos igual que ellos. Por ejemplo, los patitos son una especie.



ESPECIE EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

espèce en voie d'extinction:

Aquella que está en peligro de desaparecer de la Tierra. Un ejemplo es el lince ibérico.

ESPECIE INVASORA *espèce envahisseuse*: animales, plantas u otros organismos que se han introducido de forma artificial, accidental o intencionadamente en una zona que no es la suya. Puede provocar daños económicos, ambientales o a la salud humana.



FAUNA *faune*: Todos los animales que hay en un lugar.

FLORA flore: Es el conjunto de todas las plantas de un sitio. En cada lugar, hay una flora distinta. Si quieres ver una encina, tienes que ir a la Sierra. Pero si quieres ver un baobab, tienes que ir a África o Australia.



HÁBITAT habitat: Lugar con unas características físicas especiales para que puedan vivir los seres vivos.

INCENDIO FORESTAL
feu de forêt: Fuego en el campo.



LLUVIA ÁCIDA pluies acides:
La lluvia está sucia porque el humo de las fábricas contamina las nubes. Es malo porque envenena la comida de la gente. Por ejemplo, las manzanas y las peras.

MEDIOAMBIENTE *environnement*: Son los árboles, la naturaleza y los animales que todas las personas debemos cuidar.

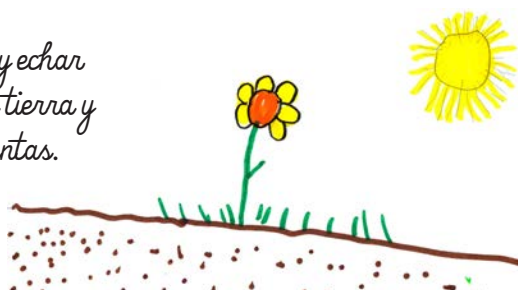


PAISAJE *paysage*: Es un sitio muy bonito que se mira.

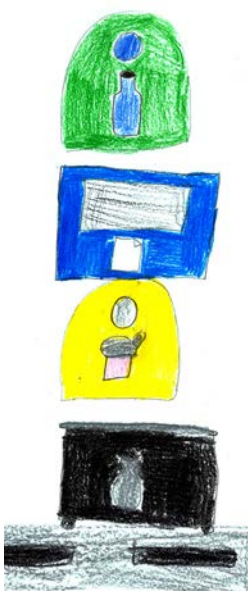


PLAGA *invasion*: Es como muchos animales, pero muchos juntos, que nos producen daños materiales y enfermedades a las personas, animales y plantas.

PLANTAR *planter*: Es cavar en la tierra y echar semillas en el agujero. Luego se tapa con la tierra y se riega con agua para que salgan las plantas.



PUNTO LIMPIO *endroit propre*: Es el lugar donde llevamos las cosas que no nos sirven o que están estropeadas y que no podemos tirar en ningún contenedor. Por ejemplo, podemos llevar un móvil roto o una cafetera.



RECICLAR *recycler*: Tirar la basura a su contenedor:

Gris, sirve para los restos de comida

Amarillo, para las botellas, las latas...

Azul, para el papel.

Verde, sirve para el vidrio.

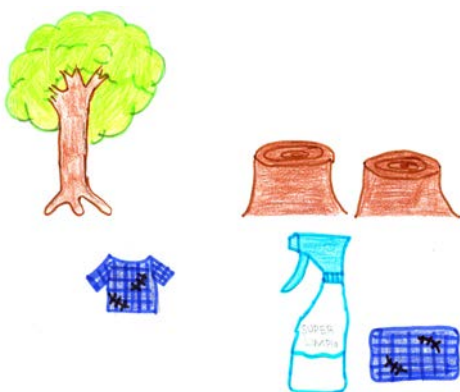
Con lo que reciclamos se fabrican cosas.

REFORESTACIÓN *reboisement*:

Repoblación de un terreno con plantas forestales.

REUTILIZAR *réutiliser* :

Dar otro uso a cosas que ya no utilizas.



SEQUÍA sécheresse: Cuando no llueve en muchos días y las flores y los animales se mueren porque no hay agua.



SILVESTRE sauvage: Es una planta que nace sola en el campo, en el bosque o en la playa. Nadie la ha plantado. El viento sopla, trae la semilla y, cuando llueve, se riega y nace sola.



VERTEDERO décharge: Es un sitio que está lleno de basura porque la gente y los coches y los camiones, cuando no quieren algo, lo tiran allí. Es muy grande porque hay muchas cosas tiradas. Pero no es papel, porque el papel se tira en el contenedor y, en el vertedero, tiran la basura de las casas.



A vibrant, stylized illustration of a natural environment. At the top, dark green pine-like branches frame the scene. Below them are two light blue clouds. A large, light pink circle containing the number '3' is positioned in the upper center. To the left of the circle is a dark blue silhouette of a tree with a wide, flat canopy. In the foreground, a bright orange lynx with black spots and tufted ears stands on a yellow ground. The background features a green deciduous tree. The bottom of the image is decorated with pink, feathery plant leaves. A pink rectangular box is overlaid on the right side, containing the title text.

3

EL MEDIO
NATURAL
EN NUESTRO
ENTORNO



Los viñedos de Moguer se remontan al año 3.000 a. C., a los tartessos, que vivían en chozas cerca del río. La mayoría de los viñedos estaban en la zona norte, mientras que en la zona centro existían 16.000 hectáreas de bosque. En el sur, en la zona de Las Madres, aparecieron semillas de viñas de hace 3.000 años.

Los romanos, interesados en que avanzara el imperio, desde el año 150 a. C. hasta el año 710, cultivaron la vid, el olivo y el trigo.

Desde el año 711 hasta el 1.262, los musulmanes siguen cultivando viñas. Hasta 1.492, con el descubrimiento de América y las nuevas formas de comunicación, se empiezan a exportar los productos. La uva era el producto más importante de Moguer y la que hizo ricos a muchos de sus habitantes. Se construyeron multitud de bodegas y el vino fue el producto estrella en nuestro pueblo. El comercio de vinos a través del puerto de la ribera, hoy en día prácticamente abandonado, generaba una actividad creadora de empleo con relaciones importantes con otras ciudades, como por ejemplo Cádiz y sus pueblos, sobre todo con Jerez de la Frontera.

Pero en 1.904 llegó la filoxera y todos los campos de viñas se vieron afectados por ese insecto, desapareciendo el cultivo de la vid. Aunque hubo algunos intentos por recuperarla, finalmente Moguer dejó de cultivar uvas en sus tierras para dar paso al fresón.

Actualmente, en el término municipal de nuestro pueblo se cultivan productos agrícolas tales como el fresón, el arándano, la frambuesa, la mora, etc., a los cuales se les denomina frutos rojos o berries. Es Moguer donde se cultiva la mayor extensión de estos productos de toda la provincia de Huelva.

Este auge agrícola de nuestros campos, obviamente ha ido en detrimento de la superficie forestal y por tanto han quedado reducidas las zonas forestales que, además, se han visto afectadas por el incendio del 24 de junio del año pasado, en una superficie de 8.500 hectáreas.



NUESTROS ESPACIOS NATURALES



El día 9 de febrero, las clases de 4º de primaria del cole Zenobia, visitamos la Ribera de Moguer. Allí nos estaba esperando Manuel Ramos, encargado de medioambiente del Ayuntamiento.

Aprendimos muchas cosas interesantes de nuestro pueblo que no sabíamos, como que antiguamente había allí un puerto que se utilizaba para traer y llevar materiales y comida de un sitio a otro. Con el paso de los años, el río fue perdiendo profundidad por las rocas y la tierra que transportaba. Todavía se sigue utilizando a veces, por ejemplo, la Hermandad de Punta Umbría, llega hasta aquí por el río.

Nos llamó la atención el color rojizo del río. Manuel Ramos nos contó que es debido a los minerales que arrastra de las minas de Ríotinto. Debido a estos minerales y a la sal, en el río no hay variedad de vegetación o animales.

Se construyó una vía pecuaria para que los animales pudieran transportar los materiales pesados y aún sigue estando allí.

Debido a la lluvia no pudimos visitar la depuradora que limpia el agua antes de devolverla al río.

Para terminar, decir que nos gustó conocer la historia de nuestro pueblo y, de esta manera, aprender más cosas de la naturaleza. ¡Incluso algunos niños de la clase están coleccionando minerales!.

Lo más importante es que hemos aprendido a respetar el medioambiente.

PARAJE NATURAL MONTEMAYOR



Hola Amparo:

Somos los niños y las niñas de cinco años del Colegio Zenobia Camprubí. Cuando el otro día estuvimos en el campo de Montemayor contigo nos lo pasamos muy bien y aprendimos cosas de nuestro campo que antes no sabíamos. Vimos las encinas y su corteza para el concho y ¡cogimos bellotas!. También miramos las piñas de los pinos y probamos los piñones pero, a algunos amigos, no les gustaron. A los pinos no se les caen las hojas aunque allí hay otros árboles que se llaman chopos y que no tenían ninguna. Y esos árboles siempre están al lado del arroyo porque les hace falta mucha agua.

Dimos un paseo hasta la ermita mirando todo lo que había cerca y aprendiendo a cuidar y a ser responsables cuando vamos al campo porque es nuestro.

Desde la ermita miramos el paisaje de nuestro pueblo blanco, del cielo y las nubes. ¡Qué bonito!

Gracias Amparo, porque ahora sabemos que los técnicos medioambientales cuidáis de la naturaleza y nos enseñáis a cuidarla también de forma divertida.

Le contamos todo a nuestros padres y, cuando vayamos al campo, lo cuidaremos juntos.

SENSACIONES

Si la naturaleza quieres conocer, tus cinco sentidos has de poner:

- huele las flores
- abrazo los árboles
- saborea sus frutos
- mira el verde del campo y el azul del cielo
- escucha los cantos de los pájaros y cómo el viento mueve las hojas.



DATOS DE INTERÉS

Montemayor es un paraje natural de Moguer situado al noroeste de su término municipal.

Es grande porque mide 188'76 hectáreas.

Allí podemos encontrar los siguientes arbustos: jara, romero y palmito. Y entre los árboles que podemos ver están: el pino piñonero y la encina. Todas estas especies son propias del ecosistema del bosque mediterráneo.

También viven animales como: el águila imperial, la perdiz, la lechuza, la culebra bastarda, el lagarto ocelado, la salamanguesa, el camaleón común, el sapillo pintojo, la tortuga mora, el lince ibérico, el meloncillo, el ciervo, el conejo, el jabalí, el murciélago y el erizo.

Montemayor es un lugar muy especial de Moguer. En él se encuentra la ermita de su Patrona y se celebra la romería todos los años, el segundo domingo de mayo. Allí cantamos, bailamos, montamos a caballo y rezamos a la Virgen de Montemayor.

Como curiosidad, decir que Montemayor era un coto privado hasta el año 1982. El Ayuntamiento de Moguer lo compró a sus antiguos propietarios, la familia de "Los Velos", para que todos y todas los moguerenos y moguerenas pudiéramos disfrutar de este lugar tan bonito.

En 1989, fue declarado de utilidad pública por el antiguo IARA (Instituto Andaluz de Reforma Agraria).

Merece la pena que lo cuidemos para seguir disfrutando de este entorno natural tan bonito durante mucho tiempo.



"DESDE MONTEMAYOR"

¡Qué bonito se ve Moguer desde Montemayor!

*Sus casas blancas,
sus tejados naranjas
y la torre de la iglesia.*

Todo se ve lejos pero parece estar cerca.

*El cielo azul sin nubes,
el sol, encendido, como una gran vela.*

Se veía lejos pero parecía estar cerca.

¡Qué bonito se ve mi pueblo desde la ermita!

¡Y el campo lleno de flores bonitas!.



EL MILANILLO

NUESTRA VISITA

En febrero hemos ido a visitar el Milanillo. Es un lugar verde, bonito, agradable, guay, con muchos pinos y plantas y algunos animales, aunque había unas partes que este verano se han quemado. Esto nos puso tristes al verlo cuando íbamos caminando. Había troncos rotos y ramas quemadas.

Por eso volvimos al lugar donde todo era verde. Este paisaje nos gustaba mucho más. Nos sentamos en el suelo para dibujar lo que había a nuestro alrededor. Yo dibujé pinos, palmeras, lentiscos y brezo.

Lo pasamos genial, fenomenal y divertido. Nos gustó mucho porque, además, fuimos a un merendero para desayunar y jugar.



TEXTO INFORMATIVO

FLORA



FAUNA



El Milanillo se encuentra situado a 12 kilómetros de Mazagón y a 9 kilómetros del pueblo de Moguer. Su localización es junto a la carretera de las Peñuelas.

La extensión del lugar es de 50 hectáreas y a los niños y las niñas de primero nos ha parecido que es muy grande. En el mismo lugar está el Arroyo del Molinillo. Es una llanura plana llena de árboles, arbustos y plantas en la que viven muchos animales.

La flora en El Milanillo es abundante. Hay muchos pinos que tienen piñas y después hay personas que las cogen para sacarles los piñones y hacer ricos dulces. Algunos de los pinos piñoneros tienen más de cien años.

También hay palmeras, arbustos y flores de distintas especies como las palmeras, el lentisco, el brezo, la mogueriza, la jara y el romero y la lavanda.

En El Milanillo hay variedad de animales para poder ver: jabatos, lince, diferentes tipos de aves, gusanos, ciervos, conejos, etc. Por eso su fauna es diversa y podemos disfrutar de un bonito lugar.

Cuando es la Romería de El Rocío varias hermandades paran en este lugar para descansar, comer, beber y disfrutar del lugar. Son las hermandades de Moguer, San Juan del Puerto y Gibralfón.

EXPERIENCIA PERSONAL

Los niños y las niñas de primero nos lo hemos pasado muy bien en la excursión a El Milanillo.

Cuando llegamos, nos quedamos con la boca abierta porque el lugar era increíble y muy bonito.

Allí estaban dos guardas forestales que se llamaban José Manuel y Javier; dos técnicos del ayuntamiento que se llamaban Antonio Rafael y Antonio Domínguez y el concejal de Medio Ambiente, Enrique Soriano. Nos lo explicaron todo muy bien.

Vimos muchísimos pinos y descubrimos hojas nuevas. Y también había una araña debajo de una mesa.

Luego nos regalaron unas mochilas muy bonitas de color amarillo. Os decimos gracias por el regalo.

Además comimos en el merendero. Yo me llevé doritos y un bocata. Jugamos al fútbol, al pillar-pillar, al disco, a las paletas de tenis y a otros juegos.





VISITA

Los niños y las niñas de primero nos lo hemos pasado muy bien en la excursión a El El 13 de febrero fuimos al estero Domingo Rubio. Salimos desde el colegio en autobús, detrás de un coche que ponía "Guardería Rural". Nos acompañaron Amparo, que es Técnica de Medioambiente del Ayuntamiento de Moguer y dos guardas forestales, que se llamaban Javier y José Manuel.

El viaje nos pareció muy corto. ¡Enseguida estábamos allí! Nos bajamos del autobús y fuimos andando hasta un observatorio, que es como una cabaña sin cristales desde donde se pueden ver las aves sin molestar. Vimos algunas aves que estaban en el agua. Después seguimos andando y nos paramos en un pinar. Allí nos sentamos y, Amparo y los guardas forestales, nos contaron muchas cosas sobre el estero. También miramos las plantas del lugar, merendamos y guardamos toda la basura en una bolsa, para no ensuciar el pinar.

Luego hicimos un juego muy divertido que consistía en qué olíamos, qué veíamos y qué tocábamos en el lugar. ¡Algunos se pincharon con los higos chumbos!

Al final nos fuimos andando hacia el autobús y Amparo nos regaló una mochila amarilla que tenía un mensaje de reciclado. Nos despedimos y le dimos las gracias.

IMERCI BEAUCOUP!

CARACTERÍSTICAS GENERALES

El Estero Domingo Rubio es un paraje natural formado por una laguna abierta al océano Atlántico, que le llega el agua de varios arroyos. Es una zona que tiene mucha agua y es muy húmeda.

El estero Domingo Rubio pertenece a los pueblos de Palos de Frontera y de Moguer. Es muy grande, mide 408 hectáreas.

Tiene tres partes:

1. La cabecera del estero que es la parte que está más lejos del Océano Atlántico. Pertenece a Moguer y hay un hermoso pinar.
2. El tramo medio formado por un gran lago.
3. El tramo bajo o la desembocadura que es la parte que está junto al Océano Atlántico y por donde le entra el agua salada.



FLORA Y FAUNA

En el Estero Domingo Rubio viven muchas plantas y animales y eso quiere decir que su flora y fauna es muy variada.

FLORA

Las plantas las podemos ver alrededor del Estero y también en su orilla. Algunas de ellas tienen sus raíces dentro del agua. Alrededor nos encontramos plantas como el pino piñonero, el palmito, el lentisco, el higo chumbo o la retama, y también plantas aromáticas como el romero, el tomillo y la jara.

En la orilla del Estero hay plantas que se han adaptado a la sal del agua que les llega desde el Océano Atlántico cuando sube la marea. Allí podemos ver plantas como la espartina, el junco, el carrizo y el cañaveral. Suelen ser plantas altas y finas.

FAUNA

El Estero es una zona protegida para las aves porque hay muchas, alguna viven allí y otras van de paso porque son migratorias. Por esta razón al Estero Domingo Rubio se le conoce como ZEPA, que quiere decir Zona de Especial Protección para las Aves. Entre las aves que viven en el Estero están el correlimos, el calamón, el aventorillo, el morito y el chorlitojo.

Aunque las aves son los animales más numerosos también viven allí algunos mamíferos como el conejo y el jabalí, y también reptiles como el lagarto.

CURIOSIDADES

El estero se llama Domingo Rubio en homenaje a un ingeniero del norte de España que descubrió este lugar, se enamoró de él y se preocupó mucho de que lo conservaran bien. Antiguamente en esta zona había chozas hechas de juncos donde vivían personas. En aquella época, como no había coches, iban en burro al pueblo de vez en cuando a comprar alimentos.

MAZAGÓN



Los niños y las niñas de 2º del CEIP Zenobia os invitamos a visitar un lugar donde disfrutar de la belleza del paisaje, la tranquilidad de la lejanía y la satisfacción de conservar espacios así en nuestro planeta Tierra.



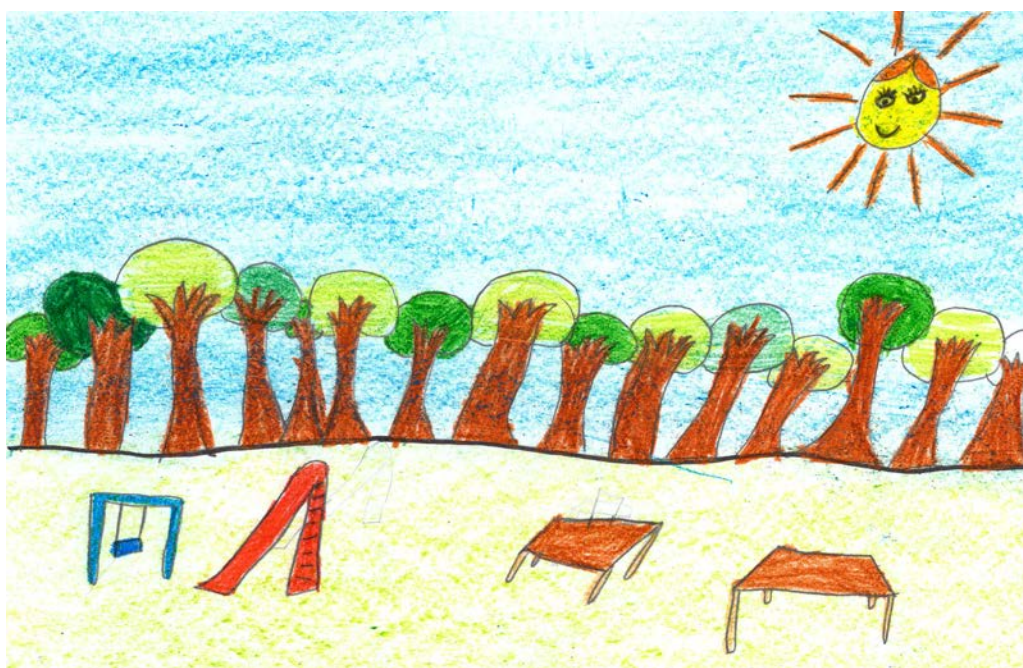
Esta playa debe su nombre a que tiene enfrente el Parador Nacional de Turismo de Mazagón, donde podéis descansar en unas exquisitas instalaciones de este entorno privilegiado. La playa del Parador está en medio de un bosque de pinos y eucaliptos y en el entorno de Doñana.

Es una playa de fina arena dorada y bordeada por altos acantilados. Desde 1995 consigue la Bandera Azul que garantiza que el agua está en perfectas condiciones, que los residuos se gestionan de forma adecuada y que cuenta con servicios de salvamento, aparcamientos, aseos,...



No olvidéis visitar el Monumento Natural del Parador de Mazagón. Es un pino de grandes dimensiones, con ramas que se extienden en horizontal y presenta la copa en forma de parasol.

¡NO DEJÉIS DE VENIR
Y DISFRUTAR!



El pasado miércoles fuimos de excursión a Mazagón. Cogimos el autobús en el Recinto Ferial. Fuimos a un parque que tenía un tobogán y dos columpios. También jugamos al pañuelo.

Luego fuimos a la playa del Parador. Allí hicimos un dibujo de la playa con arena. Vimos un árbol que tenía más de cien años. Le hemos hecho muchas preguntas a una maestra que nos explicó muchas cosas de la playa.

Nos regalaron una mochila de color amarillo. De vuelta fuimos al colegio, donde nos esperaban nuestros padres.





SU HISTORIA

Ayer, 15 de febrero, vino a nuestra clase Jesús Mateos, técnico de la Fundación Doñana 21. Doñana 21 es una entidad dependiente de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. El objetivo de esta entidad es llegar a acuerdos entre los habitantes del entorno de Doñana y las personas que lo gestionan; para ayudar a los animales en peligro de extinción, para evitar la caza furtiva, para propiciar un turismo sostenible, etc.

Jesús nos explicó que Doñana no es un zoológico, ni un parque temático, ni tampoco es un espacio virgen, sino que es un espacio en el que las personas interactúan con el medio. También Jesús nos contó la historia de Doñana, aunque nos dijo que era la historia de muchas historias, porque se cuenta de muchas formas. El rey Alfonso X I dijo que "era un lugar difícil de caminar y con mucha riqueza cinegética". Por eso se convirtió en un cazadero real al que acudían habitualmente los reyes.

Se trataba de un terreno propiedad del séptimo duque de Medina Sidonia que estaba casado con doña Ana de Silva y Mendoza, hija de la princesa de Éboli. En el siglo XVI doña Ana, avergonzada por la vida que su madre llevaba en la corte, le pidió a su marido que le construyese una casa por aquellas tierras que poseía "allá por Andalucía". Desde entonces pasó a llamarse "El coto de Doñana".

En el año 1969 se convirtió en Parque Nacional, gracias a un Real Decreto. En 1980, la Unesco lo declaró Reserva de la Biosfera y, en 1994, Patrimonio de la Humanidad.

Actualmente es uno de los espacios protegidos más importantes de Andalucía y la mayor reserva ecológica de Europa.

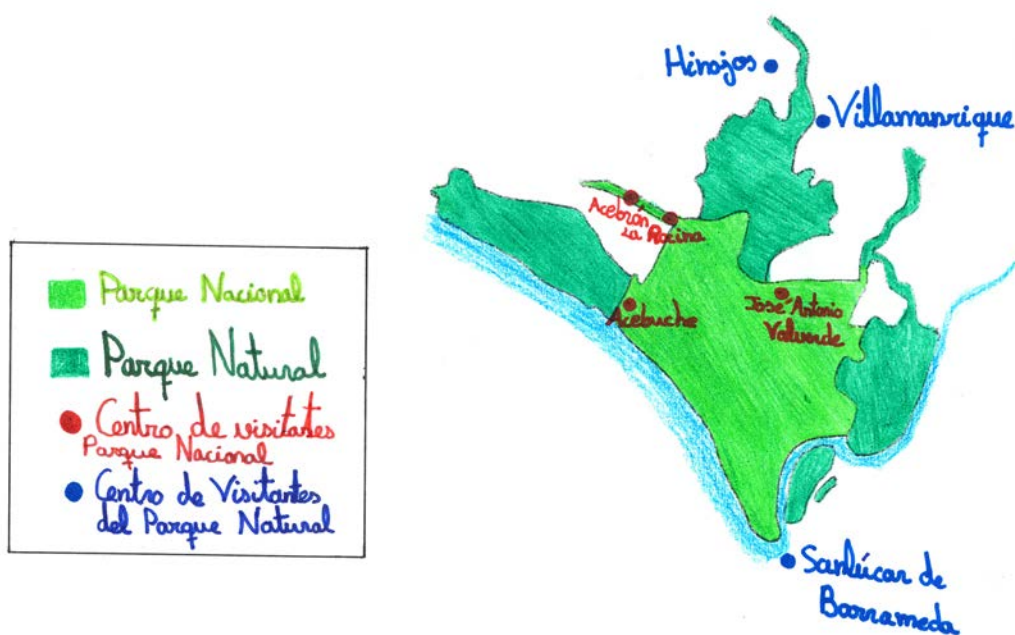
LOCALIZACIÓN Y EXTENSIÓN

Cuando hablamos de Doñana es necesario no confundir Parque Nacional con Parque Natural. La principal diferencia entre los dos es que el Parque Nacional está más protegido que el Parque Natural.

EL PARQUE NACIONAL de Doñana se sitúa en las provincias de Huelva y Sevilla y lo integran los siguientes municipios: Almonte, Hinojos, Aznalcázar y La Puebla del Río. Su extensión aproximada es de 54.000 hectáreas; es decir, mide más o menos lo que ¡54.000 campos de fútbol!

EL PARQUE NATURAL de Doñana se localiza en tres provincias: Huelva, Sevilla y Cádiz. Lo integran doce municipios: Almonte, Hinojos, Aznalcázar, La Puebla del Río, Moguer, Palos de la Frontera, Bonares, Lucena, Isla Mayor, Villamanrique de la Condesa, Sanlúcar de Barrameda y Pilas. Su extensión es de 66.000 hectáreas aproximadamente.

La extensión total de Doñana, sumando Parque Nacional y Parque Natural, es de 120.000 hectáreas aproximadamente.

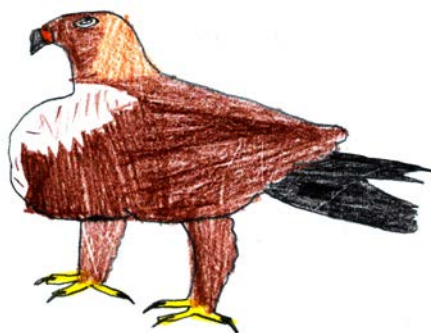


LAS AVES

El pasado 22 de enero fuimos a Doñana de excursión. Doñana se considera el paraíso de las aves por tener mucha variedad de ellas. Es un buen sitio para que las aves pasen el verano, el invierno o paren a descansar en sus largos viajes migratorios. La marisma alberga cada invierno cientos de miles de aves, procedentes del norte de Europa. Durante la primavera y el verano también vienen desde el continente africano para criar. La gran variedad de ecosistemas es lo que favorece en Doñana la presencia de una gran diversidad de avifauna. Hay más de trescientas especies de aves: garceta común, ánade friso, águila imperial, gansos,...

ÁGUILA IMPERIAL IBÉRICA (*Aquila adalberti*):

es la reina de las aves. Al borde de la extinción, encuentra en Doñana uno de los últimos refugios. Es un ave de gran tamaño. Se alimenta principalmente de conejos, otras aves y carroña.



FLAMENCO COMÚN (*Phoenicopterus ruber*):

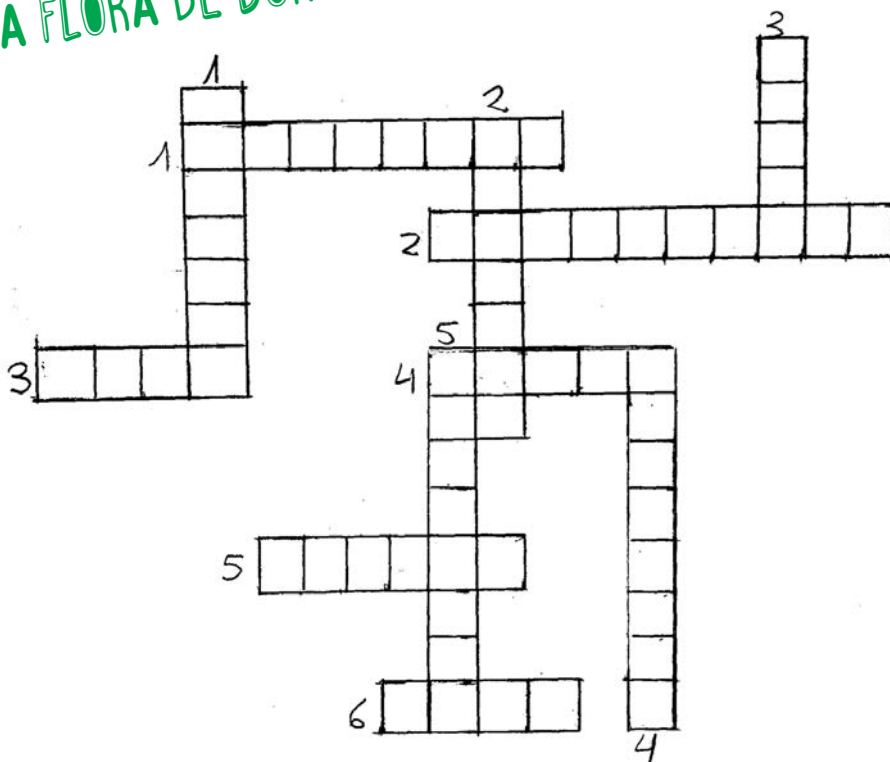
hermosa ave de gran tamaño. Es muy frecuente observar grandes bandadas alimentándose en la marisma con el pico sumergido mientras mueven las patas rítmicamente.

CIGÜEÑA BLANCA (*Ciconia ciconia*):

es una de nuestras aves más conocidas. Cría en grandes nidos sobre los alcornoques, las torres y los campanarios. En Doñana forma una peculiar colonia sobre los acebuches de la Dehesa de Abajo.



VEN A DESCUBRIR LA FLORA DE DOÑANA

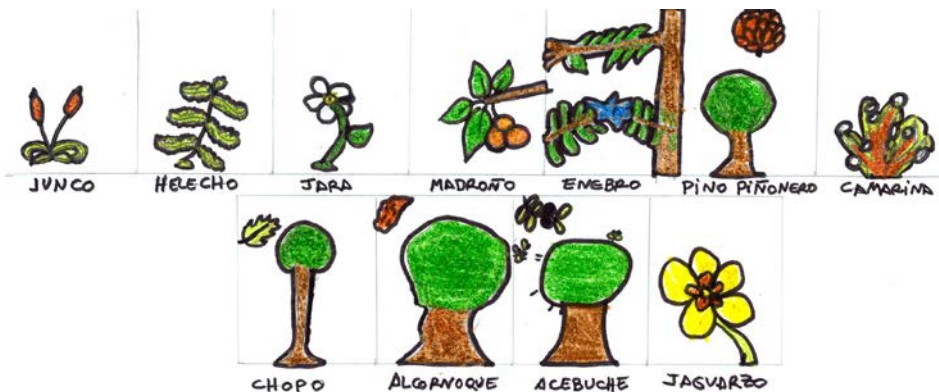


HORIZONTALES:

1. Primo silvestre del olivo
2. Árbol que nos protege del fuego con su traje
3. Árbol de hoja perenne y puntiaguda
4. Árbol muy esbelto de hoja caduca
5. De sus semillas se obtiene la ginebra
6. Arbusto cuya flor blanca atrae a las abejas

VERTICALES:

1. Sus frutos son rojos y redondos
2. Crecen rápidamente en zonas frescas
3. Viven en zonas húmedas y en ellas se esconden los patos
4. Al revés, arbusto que vive a pleno sol en suelos pobres
5. Sus frutos parecen bolitas de anís y curan enfermedades





MISTERIOS EN LOS ECOSISTEMAS DE DOÑANA

Un día de invierno Miguel, Martina, Carlos y Carmen Fueron de excursión a Doñana.

Lo primero que visitaron fue la **MARISMA**. Se sorprendieron al saber que era el ecosistema más extenso que se iban a encontrar por allí.

Los llevaron a la Aldea del Rocío, para poder ver a los caballos y yeguas semisalvajes, que están en la zona. Mientras caminaban por el Mirador de las Marismas, observaban con los prismáticos la cantidad de caballos que había. De pronto, al otro lado, en la **VERA**, vieron algo.

- ¿Habéis visto eso? - preguntó Martina.

- ¿Qué era? - dijo Carlos.

- Parecía que algo se movía entre los helechos - respondió Miguel

- Investiguemos qué puede ser - dijo Carmen.

- ¿Por dónde empezamos? - preguntó Miguel.

- Por la Vera - dijeron Carlos y Martina

Los niños se dirigieron a la Vera, descubrieron que había una carretera que unía El Rocío y la Vera. Pero al llegar se encontraron con un problema. Había una verja. Para poder cruzarla debían tener un permiso especial. Miguel recordó que su padre era muy amigo de uno de los guardas de Doñana. Lo llamó y enseguida les dejaron pasar.

Era muy importante ir en silencio, así no espantarían a ningún animal. Se paseaban entre pinos y alcornoques, mientras trataban de encontrar alguna pista. De repente vieron pisadas en la arena.

- ¡Una pista! - dijo Carlos

- ¡Es una huella de gamo! - respondió Carmen

- Lo que vi no era un gamo, era más pequeño - dijo Martina

- ¡Sería un conejo! - dijo Miguel entre risas.

Caminando llegaron a una zona desde la que se veía la Ermita del Rocío, estaban justo donde Martina vio algo moverse, pero allí sólo había junqueras y pastizales. Podían ver los flamencos con su lento movimiento, sapos, avefrías europeas...

- ¡Aquí no hay nada!

A lo lejos vieron un jabalí, pero al acercarse, como hicieron mucho ruido de la emoción, éste salió huyendo. Los niños corrieron detrás de él. Tropezaron con un tronco de alcornoque. Miguel cayó y se dio cuenta que en el suelo había una huella y era diferente a la que anteriormente habían visto.

- ¡Es una huella de gato! -

- ¡Sí... el gato del guarda! - rieron todos

- Pero es más grande que la de un gato común - dijo Miguel

- ¡Pues habrá comido mucho! - contestó Carmen

- Quizás lo que vi fue un lince - dijo Martina

- Mirad, hay más huellas. Vamos a seguir las - sugirió Carlos

Se pusieron en camino. Las huellas los llevaron a la playa. Las gaviotas se veían a lo lejos.

Antes de llegar debían cruzar por las dunas. Se sorprendieron al ver como en algunos sitios sólo se veían las copas de los pinos.

- ¿Qué pasa con esos árboles? - preguntó Martina

- Son dunas móviles. El viento arrastra la arena y poco a poco cubren los árboles y sólo se les ve la copa... - le dijo Miguel -. ¡Cuidado, una víbora!

- ¡Fluy! Ha faltado poco! - dijo asustada Martina

Justo en ese momento vieron cómo un águila culebrera volaba sobre sus cabezas. Sabían que esa víbora ya no asustaría a nadie más.

Caminando llegaron hasta uno de los corrales que había entre las dunas. Era raro ver esa llanura entre tanta arena blanca.

De repente, vieron pisadas de jabalí entre los pinos, y algunas de conejo entre la retama. También había de lince.

- ¡Huellas de lince? - preguntó Carlos.

- ¡Síiii!, ¡estamos de suerte! - dijeron los demás -. ¡Sigámoslas!

Llegaron a la zona del coto y observaron que entre los madroños se movía algo, sólo era un milano que quería picotear la fruta.

Oyeron algo y todos se quedaron paralizados con los ojos como platos. Era un lince.

- ¡Oye!, ¿por qué lleva una radio colgada al cuello? - preguntó Miguel

- No es una radio, es un transmisor para saber en todo momento dónde está, y no perderle la pista - le aclaró Carmen susurrando.

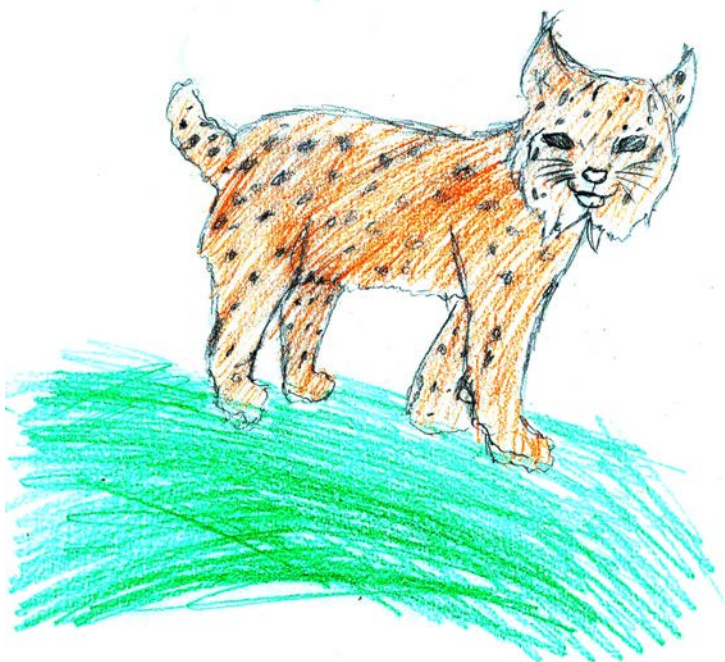
- ¡Increíííble! - susurraron todos.

Un ciervo se acercó con su cría y asustaron al lince.

- ¡Qué pena!

- Sí, pero la imagen del lince no se nos olvidará nunca.

Los niños volvieron a sus casas y contaron a sus padres y hermanos lo que habían visto. Al día siguiente en clase, relataron su historia a los compañeros que se quedaron pasmados.



NUESTRA EXPERIENCIA

Fuimos de excursión el pasado 23 de enero a Doñana. Salimos sobre las nueve y media. Cuando llegamos, nos presentaron a la guía y fuimos directamente a la vera, un espacio en el que no puede entrar nadie sin permiso ¡y allí entramos nosotros! Pasamos por debajo de un puente y vimos muchísimas huellas: de hormigas, de jabalíes, de ciervos, de caballos, de zorros, de perros, de conejos, de lince... ¡hasta huesos de vaca! Nos dejaron unos prismáticos para ver aves; vimos águilas reales y flamencos. También jugamos a varios juegos. En uno te daban una carta de un animal y teníamos que hacer sus gestos. A mí, como me tocó el flamenco, me puse a la pata coja y a bailar.

Ya, cuando volvíamos, hicimos otro juego de camuflarnos cuando aparecía la huella de un depredador y vimos lo difícil que era esconderse de un lince, de un búitre o de un águila real.

Anduvimos como unos cuatro kilómetros entre ir y volver, pero se nos pasó volando.

¡Fue una excursión genial!



"FUIMOS A DOÑANA"



El 20 de febrero
fuimos de excursión,
paseando por un sendero
hacia el palacio del Acebrón.

Había plantas por doquier,
sonidos de animales también,
incluso me pareció ver
hasta un pequeño ciempiés.

Ficimos juntos un juego
en el que los ojos teníamos que cerrar,
de los hombros nos cogimos
y teníamos que confiar.

¡Qué pena que llegó el final!
¡Yo me lo pasé genial!

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NUESTRO PUEBLO

AMPARO
SANTOS



El viernes 16 de febrero llegó a clase una chica llamada Amparo Santos. Nos explicó que era una Técnica de Medioambiente del Ayuntamiento de Moguer y dijo que había venido a contarnos cómo se preocupan desde el Ayuntamiento por el cuidado del medioambiente de nuestro pueblo.

- Primero nos dijo que se preocupaban de limpiar el agua para que podamos beberla sin riesgo para la salud.

- Nos habló de distintos programas que llevan a cabo: de senderismo, charlas, actividades de ahorro energético, etc.

- Una cosa importante que nos contó es que, si alguien quiere hacerse una casa en el campo, tiene que avisar antes al Ayuntamiento para que revisen el lugar donde quiere hacerla y ver si respeta el entorno o no. Si no es legal, no le dan permiso para construirla.

- También realizan revisiones sanitarias a los animales que están en el campo para que no puedan transmitir enfermedades.

- Para evitar incendios, no autorizan a nadie a que haga quemas en sus campos. Cuando hay que quemar rastrojos, hay que avisar al Ayuntamiento que se pone de acuerdo con el Infoca y los queman de forma controlada.

- Otra cosa que hacen y que nos gustó mucho es organizar batidas por el campo, con familias completas, para limpiar y recoger basura. La última vez recogieron más de 40 bolsas. ¡Había basura incluso por el arcén!.

- También nos habló de cómo prevenían las plagas: desinfección, desratización y desinsectación.

Ya, al final, nos puso un vídeo para recordarnos las tres erres, lo que es la recogida selectiva y cada uno de sus contenedores.

Antes de irse, nos regaló una camiseta con un mensaje ecologista.

¡Gracias, Amparo!

NUESTRO CONCEJAL VIENE A VISITARNOS



Hace unos días, recibimos en clase la visita del Concejal de Medioambiente del Ayuntamiento de Moguer, Enrique Soriano.

Comenzó transmitiéndonos el amor por la naturaleza y el deber de cuidarla. Destacó dos ámbitos de actuación en Moguer.

MEDIOAMBIENTE URBANO:

- Explicó la importancia de la gestión de residuos y la recogida selectiva de basuras (cuatro tipos de contenedores).
- Gestión del ciclo del agua, la importancia del cuidado del agua. Depuradora con la empresa Aqualia.
- Campañas de sensibilización a la población mogueresa.

MEDIOAMBIENTE RURAL:

Moguer tiene un término municipal muy amplio, en total 16.000 hectáreas. De las cuales:

- 8.000 hectáreas son de terrenos cultivados
- 8000 hectáreas son de terrenos forestales (bosques).

Las actuaciones en este tipo de medio son:

- mantenimiento de caminos rurales
- vigilancia con la Guardería Rural
- en los montes y bosques, limpiar pinos y hacer cortafuegos.

Al final de la exposición surgió el tema del incendio de nuestro entorno cercano y cada uno de nosotros pudimos expresar los recuerdos y experiencias vividas.



A C R Ó S T I C O

Enrique Soriano

Nos vino a mostrar cómo

Reciclando podemos

Intentar

Que sea Moguer

Un lugar ideal

En el que podamos disfrutar.

Sólo teníamos que

Observar si los

Residuos estaban en su lugar.

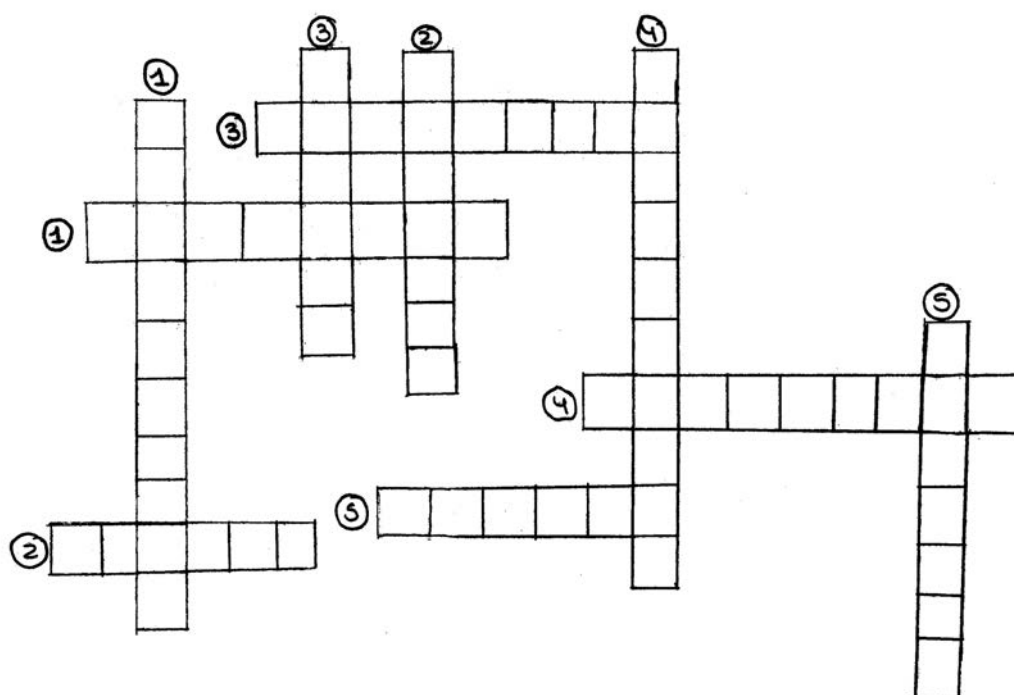
Investigadores y

Ayudantes del medio

Nos nombró y

Orgullosos estuvimos de nuestra labor

PASATIEMPO



HORIZONTALES

1. Zona por donde transcurre la carretera que une Moguer con Mazagón y que produce mucha tristeza porque fue una zona muy afectada por el incendio (**PEÑUELAS**)
2. Parque Nacional que se encuentra cerca de Moguer y que es un orgullo para nosotros. Su animal más destacado es el lince ibérico (**DOÑANA**)
3. Lugar donde la Hermandad del Rocío de Moguer hace una parada. Allí los romeros están muy contentos porque se acerca el momento de ver a la Virgen (**MILANILLO**)
4. Zona de la playa de Mazagón cercana al puerto deportivo que nos recuerda el verano (**DUNAS**)
5. Río pequeño de poco caudal que cruzamos para ir a Montemayor (**ARROYO**)

VERTICALES

1. Lugar donde está enterrado Platero (**FUENTEPIÑA**)
2. Zona famosa de la playa de Mazagón donde se encuentra un hotel y que nos recuerda a las vacaciones (**PARADOR**)
3. Lugar donde antiguamente llegaban los barcos a Moguer y que a nuestros abuelos los transporta a su infancia (**RIBERA**)
4. Lugar donde celebramos la romería y que nos evoca el traje de flamenco (**MONTE MAYOR**)
5. Complejo turístico en Fuentepeña (**NAZARET**)





4

LA
NATURALEZA
LLORA



LOS INCENDIOS FORESTALES

Era un pajarillo que soñaba
que un fuego se le acercaba.
Abrió los ojos el pajarillo
mientras las llamas avanzaban.

Los incendios forestales
del pasado verano
a los animales afectaron.
Y lo peor de todo es
que no fueron por causas naturales.
Los equipos de extinción
abrieron cortafuegos,
clarearon la vegetación,
para evitar, del fuego,
su rápida propagación.

Con su querido Mazagón,
el pajarillo volvió a soñar.
Con las llamas enfurecidas,
de nuevo se puso a llorar.

Y es que los incendios
han arrasado los campos.
Debemos rápido hacer algo
porque los tesoros naturales
desaparecen volando.
Todos queremos ayudar,
no sabemos de qué forma
pero lo vamos a lograr.
¡ Los niños y las niñas del Zenobia
os lo vamos a demostrar!.



CARTA DE LA NATURALEZA A LOS SERES HUMANOS

Planeta TIERRA, 2017

Querido ser humano:

Soy la Naturaleza de vuestro Planeta Tierra y quiero deciros unas cositas muy importantes para todos los seres vivos que habitáis en la Tierra.

Sufro muchísimo cuando los grandes barcos que transportan petróleo enjuagan en alta-mar sus tanques y luego vierten estos productos tóxicos en las aguas del mar, matando un montón de seres vivos de los fondos marinos. Peor aún cuando hay accidentes y los barcos naufragan derramando toda su carga en las aguas. Los humanos tampoco respetáis las aguas de los ríos, los lagos... cuando las grandes fábricas tiran los residuos químicos en las aguas más cercanas provocando a veces la muerte masiva de peces.

El mensaje que os mando es que: por favor, *dejéis de envenenar las aguas, dejéis de matar a los peces y a las plantas.*

Deseo que esta carta os sirva para que penséis en cuidarme y así todos podremos vivir en paz y armonía.

Se despide vuestra triste amiga, la Naturaleza.





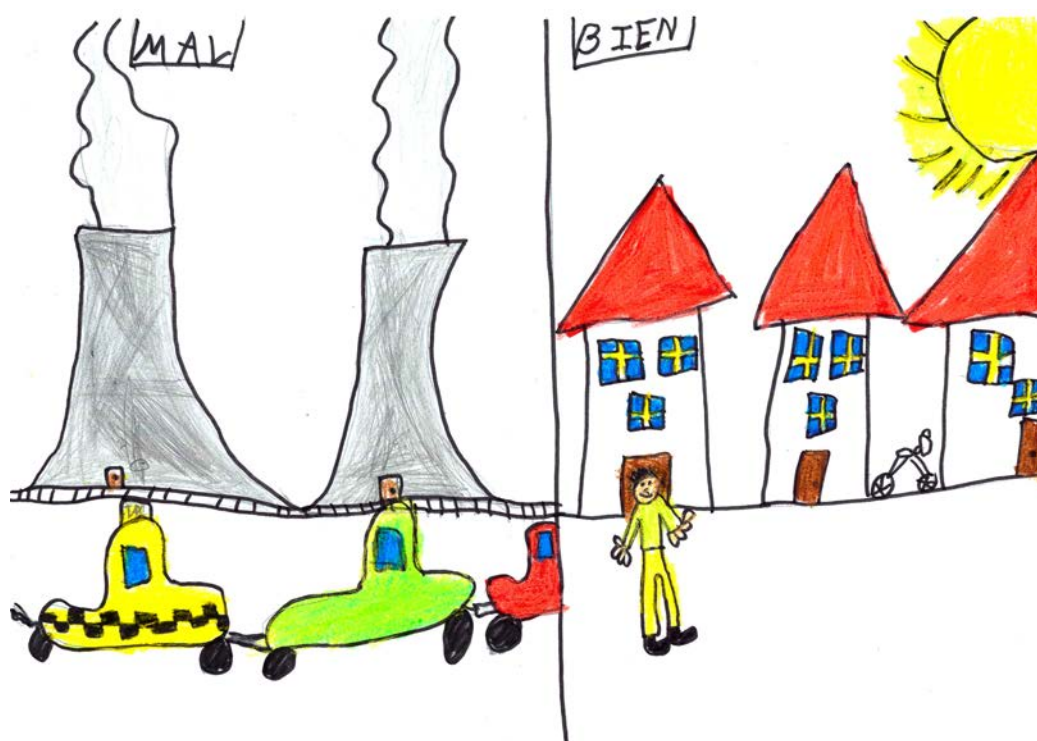
Imagino un bosque en llamas
 Nadie puede quedarse atrás.
 Con el fuego, los animales pierden su hogar.
 En los pinos no dejo de pensar.
 Nunca más quiero ver negro.
 Dice la naturaleza: "¡odio el fuego!".
 ¡Incendio vete de aquí!
 ¡Oh, qué miedo me da!.

QUERIDOS AMIGOS Y AMIGAS DE TODO EL MUNDO.

Queremos decir en esta carta que deberíamos cuidar más el planeta. Aunque no nos demos cuenta, el planeta está enfermo y triste porque hemos contaminado mucho el aire. Por ejemplo, hemos cogido mucho el coche cuando no nos hacía falta. Las fábricas también lo han ensuciado mucho. Las plantas y los animales lo están pasando mal por culpa de estas cosas que hacemos las personas.

Por eso, es muy importante que empecemos ya a cuidar más el aire. Si no lo cuidamos, el planeta se pondrá más enfermo y podemos quedarnos sin las plantas y los animales que necesitamos para vivir. Solo tenemos un planeta en el universo donde podemos respirar. Es urgente que cambiemos lo que estamos haciendo mal. Podemos compartir el coche para que haya menos en la carretera y, cuando vayamos a un sitio que está cerca, ir andando o en bicicleta. Esperamos que nos ayudéis a resolver este problema. Entre todos y todas podemos conseguirlo.

Adiós y muchos besos.



*Soy el lince y vivo en Doñana
y no sé qué pasará conmigo mañana.*



*El prado está lleno de belleza,
los animales necesitan amor.
Poco a poco se muere la naturaleza,
el campo está perdiendo color.*

*El campo tiene tristeza,
todos nos tenemos que concienciar.
Amemos la naturaleza,
entre todos la debemos cuidar.*

*En la belleza de la pradera todo es color.
Con sus bosques, todo es olor.
Pero, con la contaminación, se pierde el frescor
que la Naturaleza nos dio con amor.*

*La Naturaleza llora y llora de tristeza.
Aunque lllore, siempre será belleza.
Pero hay que reciclar sin pereza
para que nunca más lllore la Naturaleza.*



no cuidas



sí lo cuidas



La basura no debes tirar
para no ensuciar.
Para cuidar la naturaleza
usa tu cabeza.
La naturaleza llora
si tiras basura.
La naturaleza
hay que respetar
si la vida quieres
"alargar"

todos los
papeles
tienen que
ir a
la papelera



Había una vez un parque precioso
cercano al pueblo.



Durante una semana había
llovido mucho y el jardinero
se alegró por sus plantas.



El jardinero ya no podía
regar las plantas y todos
los porqués se secaron.
Cada vez costaba más
respirar y no quedaba ni
una flor.



Un jardinero regaba todos los
días las flores y también las
plantaba.



Varias semanas después
hizo más de 36°C y todo se
empezaba a secar.
Semana tras semana, el
agua del pueblo se iba
agotando.



La naturaleza tenemos que cuidar como una
hermana más. No podemos permitir que la
sequía venga y toda la naturaleza se quede
muerta.

CARTA AL PARLAMENTO ANDALUZ

Parlamento de Andalucía
C/ San Juan de Ribera, s/n
41009 Sevilla

Estimados/estimadas señores/señoras diputados y diputadas:

Estamos muy preocupados y preocupadas porque el cambio climático provoca pobreza e inseguridad y destruye hogares. El cambio climático provoca pobreza porque la sequía afecta a los cultivos y la gente tiene poco para alimentarse; sin embargo, los ricos se aprovechan de la necesidad de la gente y venden lo que queda de los cultivos por un precio más alto para volverse más ricos.

Por otro lado, la gente con pocos recursos vive en viviendas frías y malas que afectan a la salud. Por ejemplo, las olas de frío hacen que cojan enfermedades porque las viviendas están mal aisladas. En cambio, los ricos tienen buenas viviendas y, cuando hay olas de frío, están bien refugiados y resulta muy difícil coger enfermedades.

Para arreglar todo esto, les hacemos las siguientes propuestas para ayudarles a intentar resolver este gran problema:

- Evitar la deforestación
- Utilizar coches eléctricos en vez de coches de gasoil
- Usar el transporte público
- Desarrollar una buena agricultura y ganadería
- Controlar las emisiones de dióxido de carbono, ya que muchas fábricas contaminan mucho
- Utilizar energías renovables

Esperamos su respuesta y que ayuden al mundo y a la humanidad.

Reciban un cordial saludo.

La clase de 5º B.



MAZAGÓN, AÑO 2080



- Bisayayo, ¡qué bonito es ese libro! Pero tengo una curiosidad: ¿por qué os ponéis tan tristes la bisayaya y tú cada vez que lo abris?

- No es un libro, cariño. Es un álbum de fotos de cuando yo era muy pequeño y mis abuelos vivían a la orilla del mar en Mazagón.

- ¿En serio?. ¿de verdad que allí vivía gente? Parece imposible. Si a la orilla del mar no hay nada.

- Ahora no, pero hace muchos, muchos años sí que había casas junto a la orilla, en las que vivían muchas familias. Durante el siglo XXI, por culpa del calentamiento global del Planeta, la temperatura aumentó, los glaciares se derritieron y como consecuencia, el nivel del mar subió, produciendo muchas y muy graves inundaciones. Allí, por el año 2080, toda la población costera de Mazagón desapareció engullida por el agua.

- ¡Qué pena, bisayayo! ¿Y cómo pudo ocurrir eso?

- Pues verás, mi niña, los científicos llevaban avisando mucho tiempo, pero nadie los tomaba en serio. Las personas fueron dejando huellas de carbono cada vez más grandes.

- Espera, espera, ¿qué es eso de la huella de carbono?
- Eso es, ni más ni menos, el rastro que deja lo que cada persona contamina. Verás: utilizaban continuamente el coche, gastaban muchísimo papel inutilmente, dejaban siempre las luces encendidas y los grifos abiertos, reciclaban muy poco y reutilizaban aún menos. ...en fin, todo un desastre para nuestro Planeta.
- ¡Qué pena más grande! ¿Tú crees que el Planeta podrá recuperarse de nuevo?
- Bueno, ahora ya no nos comportamos así y estamos intentando recuperarlo, pero es muy difícil y se tardará muchísimos años.
- Mira, yo no tenía ni idea de eso pero, a partir de ahora, prometo que pondré mi granito de arena para intentar solucionar este problema tan grave.
- Si quieres, podemos ir a ver la zona que se tragó el mar y te explico dónde estaba la casa de mis abuelos.
- ¡Vale! pero... iremos dando un paseo para no contaminar con tu coche volador.
- ¡Bien! Veo que has aprendido la lección. ¡Ven que te dé un abrazo!

-Eso es, ni más ni menos, el rastro que deja lo que cada persona contamina. Verás: utilizaban continuamente el coche, gastaban muchísimo papel inutilmente, dejaban siempre las luces encendidas y los grifos abiertos, reciclaban muy poco y reutilizaban aún menos. ...en fin, todo un desastre para nuestro Planeta.

—¿Qué pena más grande! ¿Tú crees que el Planeta podrá recuperarse de nuevo?

- Bueno, ahora ya no nos comportamos así y estamos intentando recuperarlo, pero es muy difícil y se tardará muchísimos años.

-Mira, yo no tenía ni idea de eso pero, a partir de ahora, prometo que pondré mi granito de arena para intentar solucionar este problema tan grave.

-Si quieres, podemos ir a ver la zona que se tragó el mar y te explico dónde estaba la casa de mis abuelos.

—¡Vale! pero... iremos dando un paseo para no contaminar con tu coche volador.

¡Bien! Veo que has aprendido la lección. ¡Ven que te dé un abrazo!



CARTA DE QUEJA DEL PINSAPO

Esta carta es para toda la gente: papás y mamás, abuelos y abuelas, titos y titas, hermanos grandes y chicos... vamos, para todo el mundo.

Soy el pinsapo, ¿me conoces? ¿A que no?. Vivo en algunas montañas de Andalucía y estoy muy triste porque mi familia se está marchando y cada vez quedamos menos. El humo feo de tantos coches y de las fábricas ponen el cielo negro, ¡casi no puedo respirar!. También hay muchos incendios y luego, con el humo, el cielo se pone negro y el agua se ensucia, ¡tampoco puedo beber!. Si me quemo me muero y mis semillas no crecen y ya no hay más como yo, pequeños. Por eso estoy triste y, cada vez, mi familia es más chica. Tenéis la culpa de que el sol no se quiera ir lejos. Quema mucho y yo tengo un montón de calor. Las nubes, con tanto sol, se van corriendo y no cae la lluvia y, el pobre río, se queda sin agua.

Quiero que me cuidéis. Me gusta cuando venís a la montaña y nos hacemos fotos juntos. Entre todos podemos hacer que mi familia sea grande otra vez.

¡¡¡AYUDAAAAA!!!





LA AMAPOLA

En el campo soy feliz,
¡déjame vivir!
Si con tus amigos quieres compartir,
una foto me haces a mí.



- ¿Qué te pasa, flor del romero?
- Que una niña me quiere poner en su pelo.

- ¿Por qué estás triste, romero en flor?
- Porque una abuela me quiere para quitarse el dolor.



- ¿Qué te pasa, flor del romero?
- Que un niño me quiere poner en su sombrero.

- ¿Por qué estás triste, romero en flor?
- Porque una niña me dio un pisotón.

FLOR DE ROMERO



- ¿Qué te pasa, flor del romero?
- Que me quiere llevar el cocinero.

- Y yo solo quiero
Quedarme en el campo
Escuchando al jilguero.

EL BOSQUE ESTÁ EN PELIGRO

*Los árboles de este bosque
tienen mucho miedo
porque ven que, a lo lejos,
se acerca un incendio.*

*Si no lo apagan pronto
todo se quemará.
Ya no habrá plantas
y los animales se irán.*

*Para evitar los incendios
debemos la naturaleza cuidar
Y, cuando vamos al campo,
con cuidado disfrutar.*





Soy el caballo marismeño
y estoy muy tristón,
porque ya no me cuidas
y solito me quedo yo.

EL CAMALEÓN LLORA



No me puedo camuflar
porque mi casita no está.
Estoy triste y lloro
porque el fuego lo ha quemado todo.

EL PUEBLO DE LOS ÁRBOLES

¡Aaaaaah! ¡No puede ser!, decía el árbol Bol porque iban a talar los árboles el día 22 de diciembre. Pero...un momento ¡es hoy! Bol estaba muy preocupado porque qué sería de su casa, de su familia y de su pueblo?

Rápidamente Bol se lo dijo al Alcalde y organizaron una manifestación en la que participarían todos los árboles.

Al día siguiente los taladores se asustaron tanto al ver a todos los árboles juntos que nunca más volvieron a esa parte del bosque.

Desde ese día la paz y la armonía rebotaban en aquel pueblo.



EL HOGAR DE LOS ANIMALES



Había una vez un bosque con muchos animales: elefantes, osos, conejos, zorros, pájaros, etc. Convivían en paz, muy alegres de estar allí sin que nadie estropeara su hogar.

Sin embargo, unos hombres estaban tramando algo para talar sus árboles, echar a los animales de allí y... ¡construir casas!. Sí, pero no una, sino ¡todas las casas que pudieran!.

Los animales, que eran muy astutos, los espionaron para saber qué tramaban, pero no funcionó. Los pillaron y su plan se desbarató.

Los animales se pusieron muy tristes porque su hogar se había convertido en unos bloques en los que vivían algunos seres humanos.



LA TORTUGA MORA

Me llamo Tortuga Mora y me gusta vivir en la tierra al sol. Pero si hace mucho calor, busco el agua para estar fresca o un agujero para esconderme.

Mi comida preferida son las plantas del campo: diente de león, cardos, romero...

No me gusta ser mascota, porque quiero estar con mi familia y amigos. Me pongo triste si me meten en una caja o en el patio de la casa. ¡Quiero vivir en el campo!



LA NATURALEZA

Los pesticidas huelen mal

La Tierra se pone a llorar

Ojos los tiene que cerrar

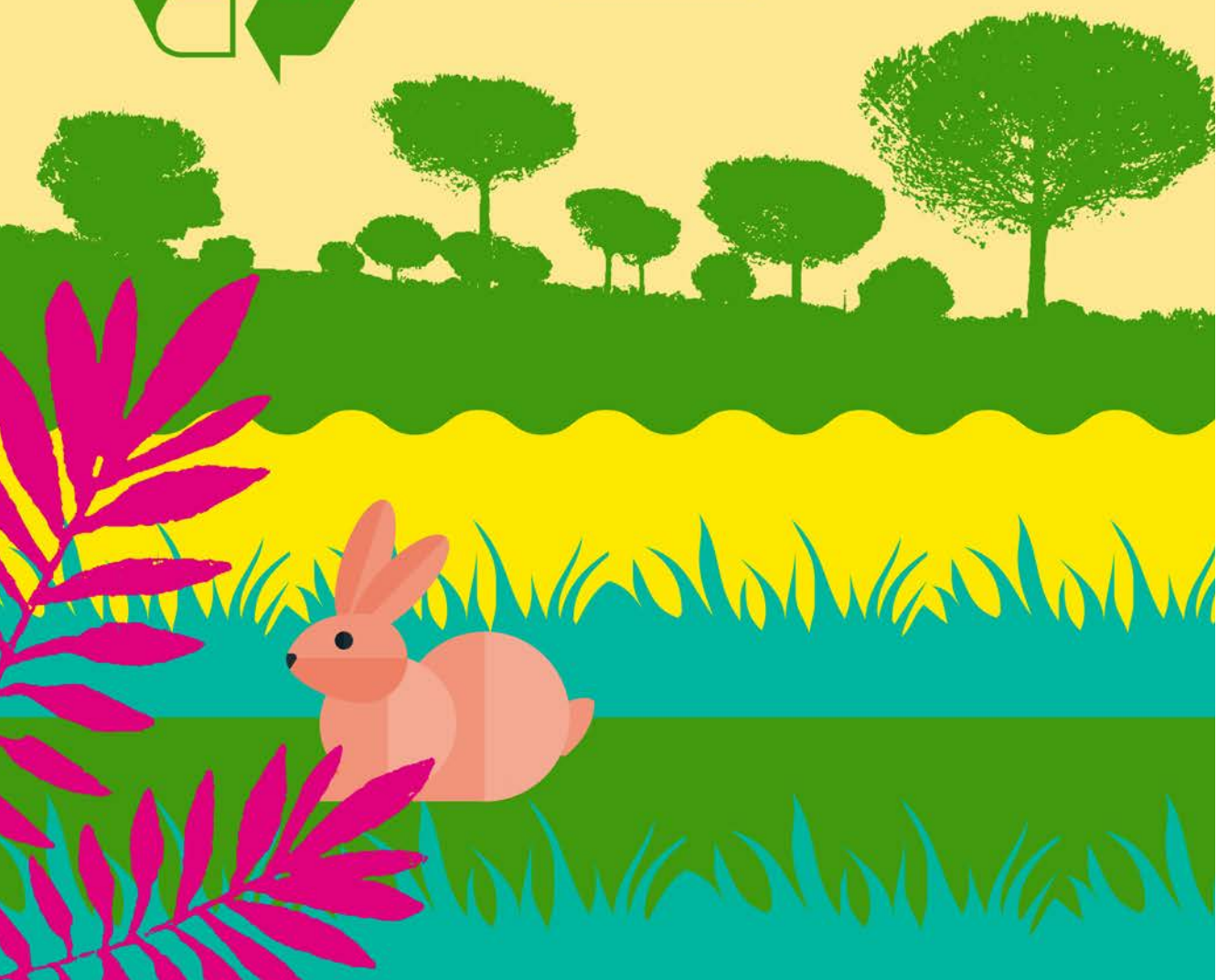
Respirar bien nadie puede más

Además, tose y tose sin parar
con los pesticidas.

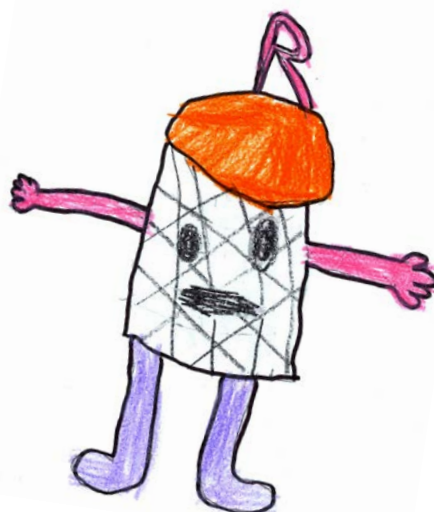




5 NOS COMPROMETEMOS CON NUESTRO MEDIO AMBIENTE







La luna que le encanta
Reciclar





MARIA



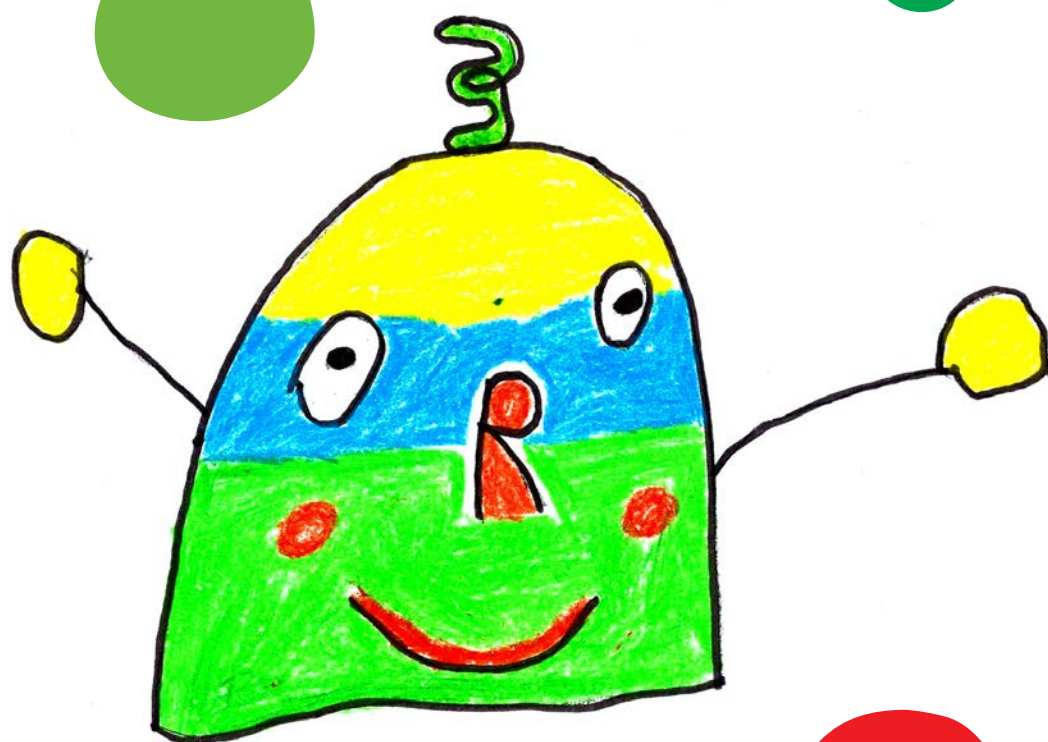
EL HADA DE LAS 3R







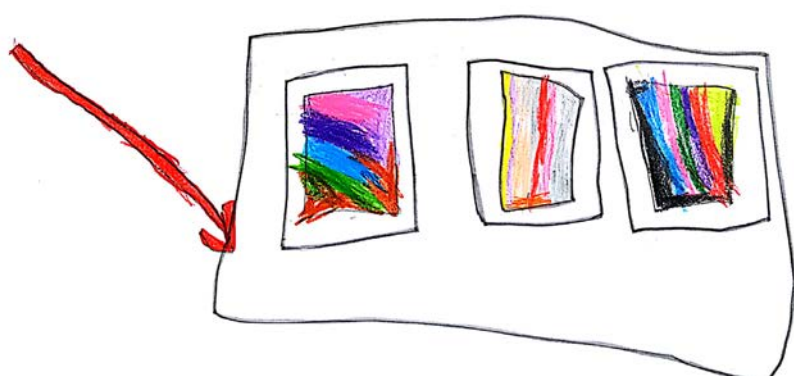




CARTELES DE CONCIENCIACIÓN

APAGAR
CUANDO
PATIO

LA LUZ
VAMOS
AL



SI EL GASTO DE LUZ
QUIERES REDUCIR

LA VENTANA TIENES QUE ABRIR

SI AGUA QUIERES REDUCIR



MENOS TIENES QUE CONSUMIR



SI PAPEL QUIERES AHORRAR
VAMOS TODOS A RECICLAR



SI EL  QUIERES CUIDAR,
EL PAPEL DEBES

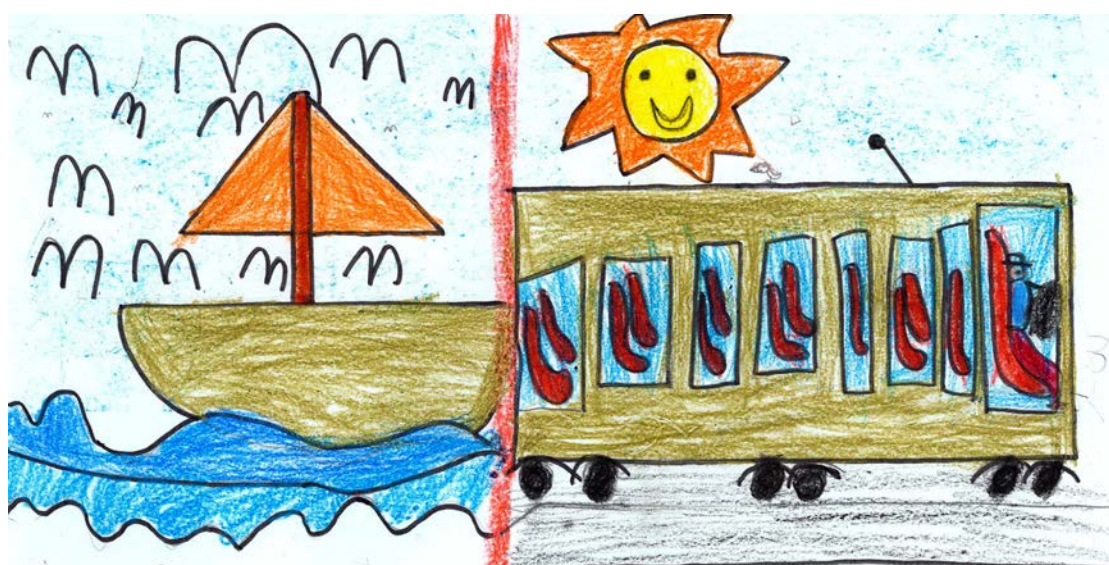
REUTILIZAR.



SI NO QUIERES UN MUNDO DE COLOR GRIS,
EL PAPEL DEBES REDUCIR.



SALVEMOS ÁRBOLES



Los barcos de vela no gastan combustible, el autobús sí.



"Si agua
quieres ahorrar,
ponte ya a
RECICLAR"

Si se acaban
las botellas no
tirarlos y
rellenarlas
en el grifo.



R
E
U
T
I
L
I
Z
A
R

E
S

U
N
A
B
U
E
N
A
I
D
E
A



Usar el
carro
de la
compra

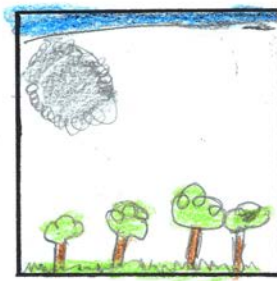
No tirar balsas
y usarlas
otra vez



Tracer una florbona
con el desajuro.







EL RECICLAJE EN NUESTRO COLE

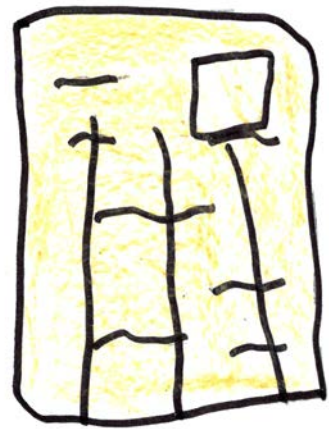
ESTAS SON LAS
COSAS QUE
REUTILIZAMOS EN
INFANTIL

BOLDE ENSALADA



Para clasificar pinchitos.

PERIÓDICOS



Para recortar.

TAPONES DE CORCHO



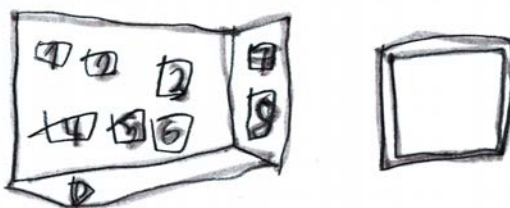
Para hacer estampaciones.

JUGUETES

Para jugar en la clase.



CAJA DE RASTONCILLOS



Para guardar tarjetas pequeñas de juegos de contar.

BOTE DE KETCHUP



Para guardar lápices, palitos, pinceles...

TAPADERAS



Para echar pintura y hacer mis trabajos.

BOTELLITAS ACTIMEL



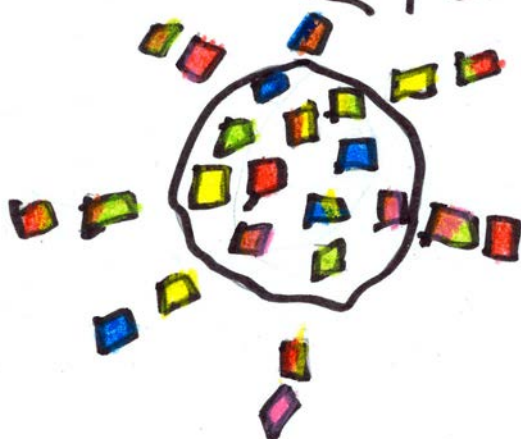
Para jugar con los números.

VASOS DE YOGURT

Para recoger bolitas de papel.



FOLLETOS



Para hacer collages.



Para recoger juguetes.

REVISTAS VIEJAS



Para hacer murales.

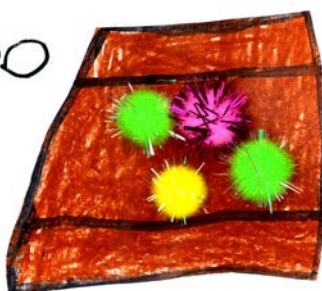
BOLSAS

Para llevar ropa a casa.



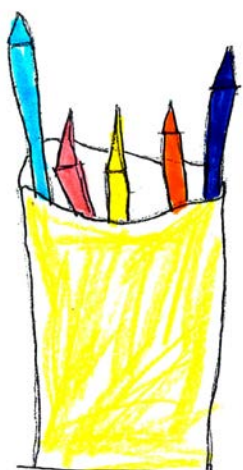
TARRINAS DE HELADO

Para guardar pompones.



TUBO DE CARTÓN

Como lapicero.

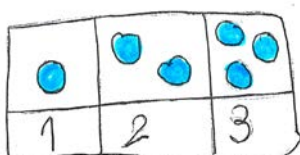
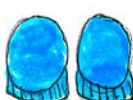


CAJA DE DETERGENTE

Como guardar tapones.



TAPONES



Para jugar a contar.

CARTÓN DE HUEVOS



PARA PINTURA

Como recipiente para la pintura.

VIRUTAS DE LÁPICES-CEA

Para decorar nuestros trabajos.

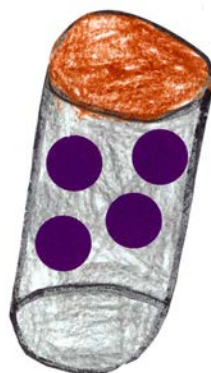


PAPEL

Para hacer nuevas producciones.



LATAS DE CAFÉ



Para guardar tapones para los juegos de A.B.N.

BANDEA DE FRUTAS



Para guardar trozos de papel.

BOTE TIJERAS

Para guardar las tijeras.



CEAJOS DE DIENTE

Para pintar.

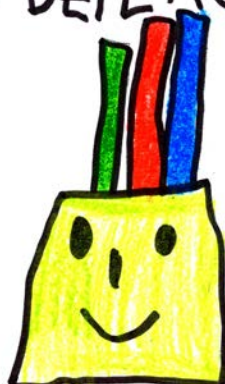


CAJA DE FRESAS

Para guardar material.

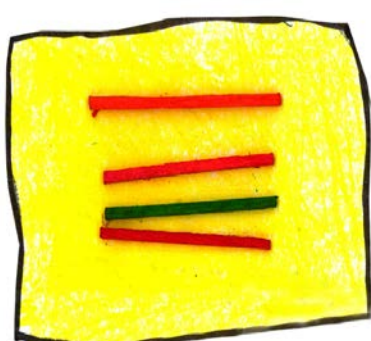


BOMBO DETERGENTE



Para guardar el papel charol.

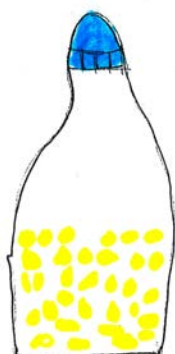
CAJAS DE ZAPATOS



CAJAS DE CHUCHES

Para guardar los palitos de contar.

BOTELLA DE PLÁSTICO



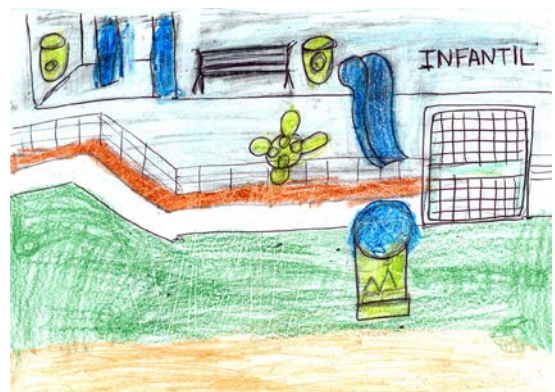
Para hacer instrumentos musicales.

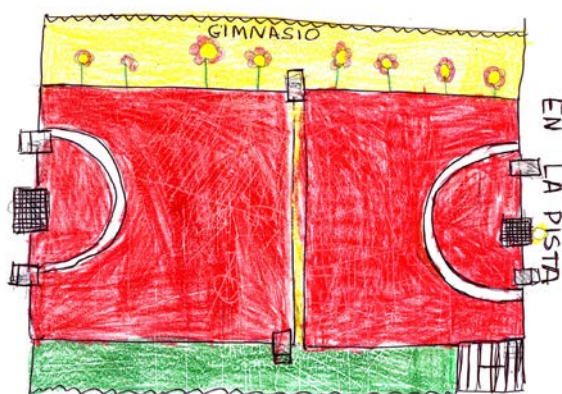
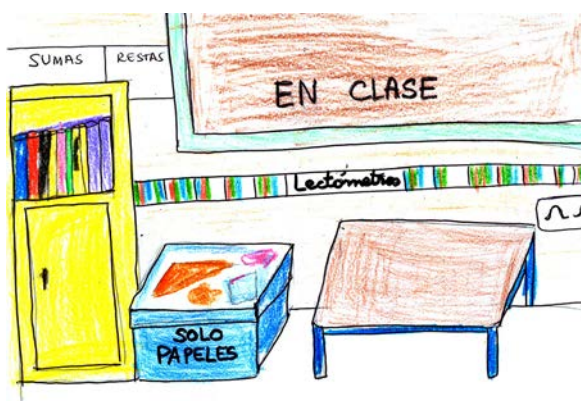


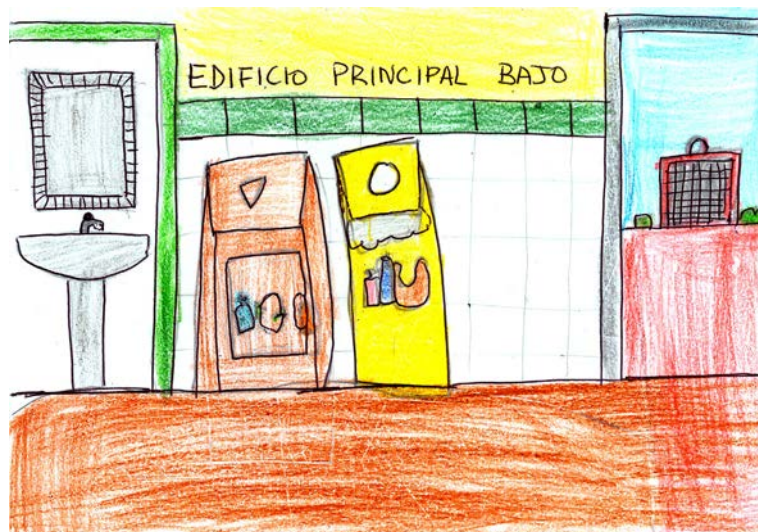
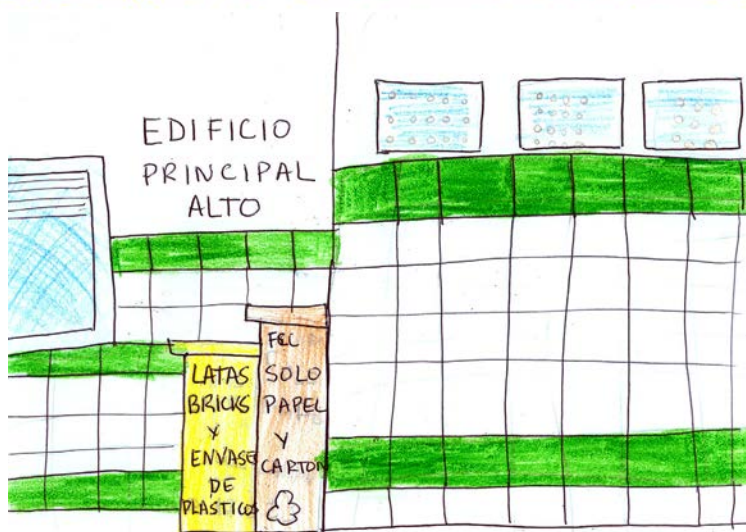
Para clasificar pegatinas.

PUNTOS DE RECICLAJE

En nuestro cole, no nos gusta nada de nada que se tiren papeles, envases y basura por el suelo. Queremos que el Zenobia sea el colegio más limpio y ecológico. Además, sabemos que es muy importante separar la basura. Por eso, hay papeleras repartidas por todo el patio: en la pista, en la zona de arena donde está el castillo, por toda la zona de cemento que hay entre los edificios y en el patio de Infantil. Muy cerca del castillo, tenemos un contenedor azul para tirar papel y cartón. Dentro de los edificios, en los pasillos de la planta de arriba y de la planta de abajo, tenemos contenedores de papel y cartón de color marrón y contenedores amarillos para envases, aunque son más pequeños que los que hay en la calle. Ahora que ya lo sabes, no tienes excusa para seguir haciendo mal las cosas.







RECICLAMOS EN CASA

En casa quiero reciclar
para la Tierra limpiar.
Limpio la naturaleza
para que haya limpieza.
La basura al contenedor echaré
y la naturaleza recuperaré.
Con un buen reciclaje
tendremos un bonito paisaje.



Rafa y Rebeca van a tirar la basura y quieren reciclarla.
Salen a la calle y tiran la basura en los contenedores amarillo, verde y azul.
Es importante echar cada basura en su contenedor para proteger al planeta.

ORGANIZACIONES QUE PROTEGEN EL MEDIO AMBIENTE

PUNTANIMALS



El 18 de enero nos visitaron tres personas maravillosas que trabajan en Puntanimals, una asociación protectora de animales, que se fundó en el año 2011 y que se encuentra en Punta Umbría. Estas tres personas se llaman Mari Carmen (presidenta), Alejandra y Marta.

El objetivo principal de Puntanimals es encontrar familias buenas que adopten a los animales abandonados a los que la protectora salva.

Las personas voluntarias realizan distintas actividades, entre ellas alimentar a los animales, sacarlos a pasear, bañarlos, darles cariño y confianza, limpiar el refugio, visitar colegios para concienciar sobre la importancia de proteger a los animales, conseguir ayudas y muchas cosas más. Todo esto lo hacen de manera altruista (palabra que aprendimos el día de la visita), es decir, que ayudan a los animales sin esperar ni recibir nada a cambio.

Según nos comentaron, cuentan con pocas ayudas. No hay ninguna organización que las ayude, sólo cuentan con algunos socios y personas que van al refugio y dan mantitas, comida o lejía para limpiar los cheniles.

CURIOSIDADES:

- Tienen una página en Facebook y una página web. En ellas dan a conocer a los animales que se encuentran en el refugio.
- De momento sólo tienen perritos en el refugio pero, también, tienen gatitos en casas de acogida. También les llevan tortugas, conejos, cobayas e, incluso, han recogido búhos.
- El año pasado rescataron a 167 animales.
- Muchas familias de Francia, Holanda y Reino Unido adoptan animales de Puntanimals. Es importante conocer idiomas para poder dar a conocer a los animales a familias de otros países.
- Puedes acoger a un animal de la protectora durante un tiempo, mientras espera a que alguna familia lo adopte. Si al final ves que se convierte en uno más de tu familia, puedes adoptarlo.
- Existen los "paseos solidarios"; Son geniales! Cualquier persona puede visitar el refugio y sacar a pasear a algún perro. A ellos les encanta que los paseen. ¡Anímate!
- Existen muchas formas de colaborar con la asociación: donando pienso, mantas, productos de limpieza para el refugio, haciendo aportaciones económicas, etc.



Puntanimals ✓
@Puntanimals

Inicio
Información
Eventos
Fotos
Videos
Publicaciones
Comunidad

PUNTANIMALS

Me gusta Seguir + Crear recaudación de fondos ...

Hacer donación Enviar mensaje

Organización sin ánimo de lucro en Punta Umbría

Comunidad Ver todo



ARBA

El pasado lunes 29 de enero nos visitó José Carlos Melida, responsable de **ARBA** (Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono). La asociación está integrada por personas muy diversas: biólogos, estudiantes, ingenieros de montes y profesionales de cualquier tipo. Todos ellos con un interés común por las plantas y una motivación ecologista. El movimiento **ARBA** se produjo en el año 1986, en Madrid y, actualmente, se ha extendido por toda la geografía peninsular, contando con 35 grupos con autonomía propia y objetivos comunes.

La principal actividad de la asociación consiste en un trabajo práctico y activo, con el objetivo de recuperar y restaurar los ecosistemas vegetales autóctonos dañados o degradados por la acción del hombre.

"UNA VISITA MUY AMENA"

*Si a la naturaleza quieres ayudar
en "Ecologistas en acción" podrás entrar.*

*Trabajan sin ganar dinero
y ayudan al mundo entero!.*

*Si el monte quieres salvar
debes comenzar a reciclar.*

*En el incendio colaboró
y miles de vidas salvó.*

*Por cada niño que nació,
un árbol se plantó.*

*Y ese árbol debes cuidar
como a un familiar más.*

*Por eso "Ecologistas en acción"
es la mejor asociación.*

*Si decides colaborar,
un mundo mejor se conseguirá.*



Nuestro planeta Tierra
es grande y hermoso.
Entre todos lo cuidaremos
para que siga precioso.

DECÁLOGO

Los animales y las plantas
son nuestros amigos
y hay que tratarlos
con mucho cariño.



La luz que no se usa
debemos todos apagar,
para ahorrar energía
y nuestro planeta cuidar.



El agua es fundamental,
no la debemos malgastar.
Cerrar bien el grifo
no se nos puede olvidar.

Para un mejor medioambiente
la basura no se puede mezclar.
Cada cosa en su contenedor
y así la podemos reciclar



El ruido nos molesta,
el ruido nos enferma.
¡Evítalo cuando puedas!
¡Salvemos nuestro planeta!



Cuando vamos al campo
basura no hay que tirar,
para que esté limpio
y los animales vivan en paz.



Ni fuego ni hogueras
en el campo encenderás,
para que no haya incendios
nunca jamás.





El viento y el sol
energía nos dan
y así aire puro
podemos respirar.



Para tener aire limpio
un poco hay que caminar.
¡Olvidate de los coches!
¡Móntate en la bici ya!



*Este libro se terminó de imprimir
en los talleres de impresión de*



CreaGrafer

*en Moguer,
el día 23 de Abril de 2018
coincidiendo con el DÍA DEL LIBRO
y con motivo de la celebración
de las XIX JORNADAS DE ANIMACIÓN
A LA LECT●ESCRITURA*



*Nuestro agradecimiento a quienes nos han
ayudado a hacer posible esta publicación y,
en especial, a Miguel Rodríguez
por la maquetación de este libro.*

