



**CONCRECCIÓN ANUAL DEL PROYECTO DE
FORMACIÓN
CURSO 2017-2018**

CEP BOLLULLOS VALVERDE

ÍNDICE

1.Líneas de actuación del Centro del Profesorado derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes, de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación y de las propuestas de mejora derivadas de la memoria de autoevaluación

2.Diagnóstico de las necesidades formativas recogidas de los centros de su ámbito de actuación

3.Principales objetivos que han de alcanzarse teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería

4.Actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas con carácter general o vinculadas a colectivos profesionales específicos y a centros educativos.

5.Relación de actividades formativas previstas

6.Protocolos para el seguimiento y la evaluación de las actividades de formación con carácter general o vinculadas a colectivos profesionales específicos y a centros educativos.

7.Autoevaluación del Centro del Profesorado: actuaciones previstas, procedimientos e indicadores y memoria de seguimiento de ejecución del Proyecto de Formación.

8.ANEXO I. INSTRUMENTOS DEL PROTOCOLO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

1. Líneas de actuación del Centro del Profesorado derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes, de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación y de las propuestas de mejora derivadas de la memoria de autoevaluación

El Proyecto de Formación del CEP, es la concreción de las intenciones, propuestas y concreciones en relación a la formación del profesorado de nuestra demarcación.

Elaborado por el equipo técnico de formación, se basa en tres pilares fundamentales:

1. Por un lado, se plantea cómo dar respuesta a la concreción anual de las **líneas prioritarias y estratégicas del III Plan de Formación, (Figura 1)** que para el curso 2017/2018 se concreta en la “Resolución de 12 de septiembre de 2017, de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2017/18.”

Figura 1. Líneas estratégicas prioritarias del III Plan Andaluz de formación



2. Por otro lado, intenta dar respuesta a las necesidades de formación de los centros educativos que atiende. Para ello, el CEP de Bollullos/Valverde utiliza el **plan de formación de los proyectos educativos** como instrumento fundamental con el que sustentar este trabajo.
3. Propuestas de mejora derivadas de la Memoria de Autoevaluación

Además, para la elaboración de dicho Proyecto, el equipo técnico de formación tendrá en cuenta:

- Las conclusiones del curso 2016/2017, elaboradas por el Consejo de Coordinación de Zona Condado-Campiña para sus dos Comisiones de trabajo.
- Los resultados de los indicadores homologados para la autoevaluación de la zona CEP

Este proyecto, en cualquier caso, no se considera un documento finalista, más bien todo lo contrario, dinámico y abierto para el trabajo en equipo tanto por parte de los asesores como de todo el profesorado que compone el mapa de nuestra zona CEP.

2. Diagnóstico de las necesidades formativas recogidas de los centros de su ámbito de actuación

El diagnóstico y la fotografía educativa de un centro educativo se antoja determinante antes de cualquier intervención formativa. Un buen proceso de diagnóstico evita errores en los procesos formativos de los centros. Uno de ellos es confundir demanda con necesidad. Es decir, en ocasiones las demandas formativas de los centros no corresponden a las necesidades educativas del contexto. Para ello, la asesoría de referencia, ejerciendo un rol de mediación, guiará los procesos formativos hacia necesidades reales de los centros. Este proceso consistirá en la recogida y análisis de la trayectoria formativa de los centros y la reflexión conjunta entre asesorías y responsables de formación.

En esa línea de favorecer una formación que redunde en la transformación de las prácticas educativas, este CEP pretende protocolarizar instrumentos e intervenciones a la hora de detectar necesidades en los centros educativos. En este sentido, el reciente Informe de la Inspección Educativa refuerza la idea de homogeneizar este tipo de procesos.

El protocolo consta de dos partes. Por un lado, unos criterios de calidad para la gestión de las demandas formativas por parte de las asesorías. Por otra parte, adjuntos en el [ANEXO I](#), existen dos instrumentos que contribuyen al diagnóstico. El primero está referido a la preparación e intervención en la primera visita al centro. El documento recoge una lista de comprobación sobre qué fuentes debe consultar la asesoría antes de su visita. Así mismo, se orienta sobre los aspectos a tratar en esa primera toma de contacto. El segundo instrumento registra alguno de los datos y conclusiones extraídos tras la visita al centro.

Durante el presente curso 2017-2018, las asesorías de referencia deberán remitir los documentos de diagnóstico antes del 23 de septiembre en el lugar y soporte que se determine.

2.1 Criterios de calidad para la gestión de las demandas formativas en el proceso de detección.

Los objetivos de estos criterios de calidad en la detección son:

1. Optimizar el aprovechamiento de los centros implicados en las acciones formativas
2. Garantizar que un seguimiento y evaluación adecuado son posibles para el plan de actuación generado tras la detección de necesidades.

Criterios de calidad

- Con carácter general se atenderán una o dos demandas por centro con el objetivo de garantizar una repercusión tangible y realista en la realidad educativa de cada contexto.

- Las demandas deben responder a necesidades acreditadas en los documentos habituales y con los procedimientos indicados en el protocolo de diagnóstico.
- Establecer una diferenciación entre demanda y necesidad. No todas las demandas son necesarias.
- Diferenciar entre demandas que son fruto de necesidades de los centros y demandas que responden a necesidades individuales de los diferentes perfiles profesionales.
- En las propuestas de autoformación deben detectarse, además, autonomía y liderazgo necesario para estas modalidades formativas.
- Para una mejor organización interna y optimización de los recursos del CEP se informa que no se bene acordar, publicar ni ejecutar acciones formativas sin el visto bueno del Equipo Directivo.
- El curso con seguimiento es una modalidad formativa que reparte su carga horaria entre sesiones presenciales y trabajo no presencial. Alguna de las sesiones presenciales debe destinarse a evaluar y reflexionar sobre las destrezas aplicadas en el aula. En el caso de la carga no presencial el seguimiento de la asesoría puede ser *in situ* en el aula, en una plataforma virtual (Moodle) o ambas cosas. Es necesario explicitar en las fichas la tarea o tareas que serán objeto de seguimiento así como el procedimiento.

De la ejecución del Protocolo de diagnóstico, entre los centros de nuestra zona de actuación, hemos obtenido las siguientes necesidades formativas agrupadas por líneas de formación y ejes:

Línea 1:

Eje 1.

- Mejora del rendimiento académico en las diferentes competencias, especialmente en competencia lingüísticas y matemática: ABN, oralidad y expresión escrita.
- El currículo basado en CC: itinerario formativo fases de iniciación y profundización
- Proyecto Lingüístico de Centro. Contribuir al desarrollo de buenas prácticas sobre el hábito lector del alumnado
- Actualización lingüística y metodológica en la Segunda Lengua Extranjera en Primaria.
- Técnicas de trabajo colaborativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo.

Eje 2:

- Estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en el aula.
- Tutorías. Motivación del alumnado.
- Adaptaciones curriculares.
- Asesoramiento y acompañamiento para la elaboración y desarrollo de los Planes de

convivencia e Igualdad.

- Clima del aula. Resolución de conflictos. Mediación. Aula de convivencia.
- Formación para una mejor atención al desarrollo emocional del alumnado, contribuyendo al mismo tiempo al conocimiento y regulación de las propias emociones del profesorado.
- Acoso escolar. Trastornos de comportamientos.
- Inteligencia emocional.
- Psicomotricidad relacional.

Eje 3.

- Aplicaciones didácticas de las herramientas digitales.
- Aplicación TAC en el aula. Flipped Learning.
- Herramientas de trabajo colaborativo. Google Drive. Classroom. Blog. Páginas web.
- Plataformas. iPASEN. Iséneca.
- Actualización francés. Programas europeos. Proyectos bilingües

Eje 4:

- Mejora de los procesos de autoevaluación y mejora en los centros y elaboración de los planes de formación vinculados a estos procesos.

- **Línea II:**

- Plan de formación del profesorado en prácticas y novel.
- EEDD: Inventario. Gestión económica. Liderazgo en procesos de autoevaluación y mejora
- DFEIE/ Responsables formación: Dinamización planes de formación de los centros e intercambio de experiencias.
- Gestión del tiempo para asesorías de formación
- Investigación-acción y evaluación formativa en profesorado de Educación Física.
- 1º Ciclo: Educación emocional, psicomotricidad
- Prevención RRLL: Salud laboral. Cuidado de la voz. Ergonomía. Primeros Auxilios. Optometría comportamental.

- **Línea III:**

- Desarrollo de planes y programas educativos. Metodología de trabajo colaborativo en el aula y en el centro. Intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- Investigación-acción

- **Línea IV:**

- Asesoramiento para la prevención y atención al acoso escolar en la comunidad educativa. Impulsar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las actuaciones formativas dirigidas a fomentar su participación en el centro. Escuelas de Familias.
- Comunidades de aprendizaje: estrategias educativas de éxito.

- **Línea V:**

- FP: Actualización científica y tecnológica de las diferentes familias profesionales.
- Nuevas tecnologías utilizando simuladores.
- Formación para la elaboración de Proyectos europeos Erasmus +.
- FP Dual. Normativa en FP Básica.
- Apoyo formativo para la implantación de nuevos títulos LOE.
- Trabajar habilidades sociales del alumnado para mejorar su empleabilidad.
- Conservatorios: Normativa, procesos de autoevaluación y mejora. Inteligencia socioemocional en la enseñanza musical. Ergonomía en las diferentes especialidades musicales.
- CEPER: En el ámbito de la Educación Permanente: Técnicas de estudio para la motivación del alumnado de la ESPA. Orientación educativa y laboral. Actualización con la nueva normativa. Moodle para la enseñanza semipresencial.
- EOI: Herramientas digitales y emocionales para un mayor rendimiento del alumnado.

Formación promovida por el Consejo de Coordinación de Zona en sus comisiones de trabajo: prevención del abandono escolar a través de la difusión de buenas prácticas de centros.

3. Principales objetivos que han de alcanzarse teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería

En el cuadro posterior se presentan los objetivos de la concreción del Proyecto de Formación para el curso 2017-2018. Estos objetivos se encuentran organizados en los 7 factores claves. Su reflexión, análisis y formulación definitiva ha partido de cuatro fuentes. En primer lugar, del **Plan de Mejora** y, por consiguiente de la Memoria de Autoevaluación. En segundo lugar, del **diagnóstico de necesidades** de los centros educativos. En tercer lugar, de las **líneas prioritarias** de Consejería y, por último, de las **recomendaciones del Informe del Equipo IV del Servicio de Inspección de Huelva**.

Así mismo, los objetivos organizados en cada factor clave contienen: a) **indicadores** que contribuyen a comprobar el grado de cumplimiento de cada uno de ellos; b) **instrumento o evidencia** para cualificar y/o medir cada uno de esos indicadores; c) identificación de la **responsabilidad** del órgano o las personas que lideran y contribuyen a la consecución de ese objetivo; d) **temporalización** aproximada del momento o los momentos donde se desarrollan.

Principales objetivos que han de alcanzarse teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería

FC 1.-Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.				
OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO /EVIDENCIA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Establecer condiciones para una asignación e intercambio de zonas que favorezcan el enriquecimiento de los centros y del equipo asesor	1.1 Existencia de criterios pedagógicos para la asignación y rotación de asesorías en los centros de referencia.	Proyecto de formación	ETF	Primer trimestre
	1.2 Existencia de un protocolo de diagnóstico de necesidades que garantice una línea pedagógica común en la asignación y rotación de las asesorías de referencia			
	1.3 Existencia de un protocolo de seguimiento y evaluación de acciones formativas que garantice una línea pedagógica común en la asignación y rotación de las asesorías de referencia			
2. Distribuir proporcionalmente, en la medida de lo posible, durante los tres trimestres del curso las actividades formativas.	2.1 Diseño y aplicación de protocolo de detección de necesidades durante el mes de septiembre	Proyecto de formación	ETF	Primer trimestre

FC 2.- Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.				
OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO /EVIDENCIA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
3. Organizar actividades para el desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado establecidas para el curso escolar	3.1 Se ha realizado al menos una actividad formativa de cada una de las líneas estratégicas recogidas en el III Plan de Formación Permanente del Profesorado	Categorización de acciones formativas a través de la aplicación Séneca	ETF	Todo el curso
4. Diseñar y aplicar un asesoramiento específico para la elaboración del Plan de Formación de los centros	4.1 Existencia de un modelo concreto y abierto que facilite la elaboración del Plan de Formación	Actas de visitas	ETF	Todo el curso
	4.2 Número de actividades destinadas a dinamizar y formar a los responsables de formación	Categorización de acciones formativas a través de la aplicación Séneca	ETF	Todo el curso

FC 3.- Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.

OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO/EVIDENCIA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
5. Diseñar un protocolo de seguimiento de las actividades formativas	5.1 Existencia de normas generales de seguimiento de las acciones formativas	Protocolo de seguimiento inserto en Proyecto de Formación	ETF	Todo el curso
	5.2 Se recoge en acta de Equipo Técnico de Formación el seguimiento y evaluación de cada una de las actividades	Acta de ETF	Secretaría de ETF	Todo el curso
	5.3 Se registran actas de visitas que contemplan los puntos tratados y los asistentes	Modelo de acta del protocolo de diagnóstico y seguimiento	Asesorías de referencia	Todo el curso
	5.4 Se temporalizan visitas de seguimiento en el caso de las autoformaciones	Protocolo de seguimiento	Asesorías de referencia	Todo el curso
6. Diseñar un protocolo de evaluación de las actividades formativas	6.1 Existen normas generales de evaluación de las acciones formativas	Protocolo de evaluación inserto en Proyecto de Formación	ETF	Todo el curso
	6.2 Se publicitan y difunden criterios de evaluación de las actividades	Rúbrica de autoformaciones y detalle de cada actividad en Séneca	ETF y asesorías de referencia	Todo el curso
	6.3 Se recoge en acta de Equipo Técnico de Formación la evaluación de las actividades	Acta de ETF	Secretaría de ETF	Todo el curso

FC 4.- Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP				
OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO/EVIDENCIA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
7. Incrementar la presencia de las asesorías en los centros educativos con el fin de adecuar las actividades formativas al contexto del centro	7.1 Existe acta de visita con orden del día y participantes	Modelo de acta del protocolo de diagnóstico y seguimiento	Asesorías de referencia	Todo el curso
	7.2 Número de visitas de las asesorías a los centros	Actas de visitas a los centros	Asesorías de referencia y Personal de Administración	Tercer trimestre
8. Contribuir al diseño, aplicación y evaluación de los Planes de Formación de los centros vinculándolos a los procesos de autoevaluación y a los Planes de Mejora para la transferencia e impacto de la formación a la práctica del aula	8.1 Número de Memorias de Autoevaluación	Instrumento del protocolo de diagnóstico	Asesorías de referencia	Todo el curso
	8.2 Número de Planes de Formación	Instrumento del protocolo de diagnóstico		
9. Acentuar el asesoramiento en los centros que cursos anteriores tuvieron un bajo porcentaje de participación en actividades de formación	9.1 Incremento en el presente curso de actividades formativas respecto a años anteriores	Plan de formación de los centros	Asesorías de referencia	Todo el curso

FC 5.- Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.

OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO/EVIDENCIA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
10. Analizar el grado de satisfacción del asesoramiento ofrecido a los centros en base a los indicadores homologados	10.1 Existe un punto en el orden del día en el Equipo Técnico de Formación para analizar el grado de satisfacción del asesoramiento ofrecido a los centros en base a los indicadores homologados	Acta de ETF	Equipo Directivo	Comienzo del curso
11. Designar responsabilidades de las líneas formativas comarcales que atiendan necesidades no priorizadas y de perfiles profesionales específicos	11.1 Asignación de asesoría de referencia responsable de las líneas formativas comarcales en base al diagnóstico	Acta de ETF	Equipo Directivo	Comienzo del curso
12. Optimizar los recursos del Centro de Profesorado distribuyendo, por un lado, líneas formativas que atienden necesidades contextualizadas en los centros y, por otro, líneas formativas comarcales que atiendan necesidades no priorizadas y de perfiles profesionales específicos	12.1 Análisis individualizado del Equipo Directivo con cada asesoría de referencia del diagnóstico de necesidades de sus centros.	Reunión personalizada sin acta	Equipo Directivo	Comienzo del curso
	12.2 Creación y aplicación de un instrumento que recoja las diferentes demandas y permita categorizarlas por temáticas para una posterior coordinación	Google Form	Equipo Directivo	Comienzo del curso

FC 6.- Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones				
OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO/EVIDENCIA	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
13. Actualizar la base de datos de responsables de formación en los centros	Diseño y utilización de un instrumento de recogida de información profesional que sirva para facilitar los cauces de comunicación con los responsables de formación	Base de datos	Asesoría de referencia y Personal de Administración	Comienzo del curso
14. Establecer un calendario de visitas para la elaboración y seguimiento del Plan de Formación	Acciones formativas y reuniones destinadas al diseño y dinamización del Plan de Formación	Séneca	Equipo Directivo	Todo el curso
	Número de visitas destinadas a la elaboración y seguimiento del Plan de Formación	Acta de visita	Asesorías de referencia	Todo el curso
15. Fomentar y establecer mecanismos que favorezcan la cumplimentación de las encuestas de satisfacción de las actividades formativas	Análisis individualizado en Equipo Técnico de Formación de la valoración de las actividades	Acta en ETF	ETF	Todo el curso
	Diseño de un instrumento 'ad hoc' para el análisis de la valoración de las actividades formativas por parte del profesorado	Hoja de cálculo destinado a tal efecto	Asesorías de referencia	Todo el curso

4. Actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas con carácter general o vinculadas a colectivos profesionales específicos y a centros educativos.

Las actuaciones planificadas pretenden desarrollar las competencias profesionales del profesorado y dar respuesta a los planes de formación de los centros.

Con carácter general se utilizarán los siguientes criterios para priorizar las actuaciones propuestas a los centros, incluyendo justificación de la modalidad a emplear:

- Responden a problemas o dificultades reales del centro vinculados a su proyecto educativo.
- Están vinculadas al análisis y la reflexión conjunta del centro.
- Utilizan modalidades que incidan en la práctica educativa del profesorado.
- Sea mayoritaria la participación del claustro, equipos docentes, departamentos y/o ciclos.
- Historial formativo y trayectoria del centro.
- Están incluidas en las líneas estratégicas prioritarias.
- Se plantean en función de los Planes y Programas que se desarrollan en el centro.

Podemos clasificar las actuaciones previstas en base a la concreción de las líneas estratégicas establecidas en la *Resolución de 12 de septiembre de 2017*

Línea 1

Eje 1:

- Formaciones encaminadas a la mejora del rendimiento académico en las diferentes competencias, especialmente en competencia lingüísticas y matemática: ABN, oralidad y expresión escrita.
 - Acciones formativas con seguimiento sobre evaluación por competencias
 - Jornadas sobre diseño, aplicación y evaluación de Unidades Didácticas Integradas.
 - Curso con seguimiento: “Metodología ABN de las matemáticas en educación infantil y primaria”.
 - Grupo de Trabajo: “Mejora la competencia lingüística a través del trabajo colaborativo”.
- Itinerario formativo sobre CC:
- Aunque parte del profesorado de primaria cuenta ya con unos conocimientos

previos, pretendemos el afianzamiento de lo aprendido, especialmente referido a propuestas metodológicas más coherentes, y la profundización en otros aspectos, como la aplicación de las UDI, el conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación y el uso del módulo de “Evaluación para el Aprendizaje” de Seneca.

- Autoformaciones y curso con seguimiento para la iniciación en Secundaria.
Primaria:
- Curso con seguimiento: “UD, puesta en marca de la programación de aula”.
- Formación en Centro: “Mejora las competencias clave”.
- Formación en Centro: “Estrategias metodológicas para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y otras competencias clave”.
- Secundaria:
- Grupo de Trabajos y Formaciones en Centro sobre Aprendizaje por Competencias
- Formación cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de buenas prácticas sobre el hábito lector del alumnado.
- Grupo de Trabajo: “Proyecto lector desde la biblioteca”.
- Curso de actualización lingüística y metodológica para el profesorado que va a impartir francés en Primaria
- Cursos con seguimiento y autoformaciones en torno al aprendizaje basado en proyectos.

Eje 2:

- Curso: “La interacción en el aula: estrategia para la atención a la diversidad”.
- Formación en centro: “Educación emocional y atención a la diversidad”.
- Jornadas sobre autismo”.
- Jornadas: “Técnicas y estrategias para la acción tutorial”.
- Curso: “educación emocional a través del arte”.
- Formación EN centro: “mejora de la convivencia en el centro: técnicas de resolución de conflictos y para favorecer la motivación del alumnado hacia el estudio”.
- Formaciones con seguimiento sobre atención a la diversidad
- Asesoramiento y acompañamiento para la elaboración y desarrollo de los Planes de convivencia e Igualdad.
- PLANES DE CONVIVENCIA:
Se han acordado unas estrategias de coordinación, para la elaboración y seguimiento de los Planes de Convivencia, entre los tres CEPs de la provincia y el Gabinete de Convivencia. Entre estas estrategias estarán:
- Reuniones periódicas

- Elaboración de un Protocolo común de seguimiento.
- Visitas conjuntas a los Centros
- Clima del aula. Resolución de conflictos. Mediación. Aula de convivencia.
- Formaciones sobre mediación y acoso escolar.
- Grupo de Trabajo: "HACIA LA MEDIACIÓN ESCOLAR".
- Formaciones para una mejor atención al desarrollo emocional del alumnado, contribuyendo al mismo tiempo al conocimiento y regulación de las propias emociones del profesorado, dirigidas a profesorado de distintas etapas educativas.
- Acoso escolar. Trastornos de comportamientos.
- Jornadas: "PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR".
- Autoformaciones sobre inteligencia emocional.
- Curso con seguimiento sobre Psicomotricidad relacional en infantil y primer ciclo de primaria
- Curso: "SENSIBILIZACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL".

Eje 3.

- Formaciones sobre aplicaciones didácticas de las herramientas digitales.
- Autoformaciones y curso con seguimiento sobre herramientas de trabajo colaborativo. Google Drive. Classroom. Blog. Páginas web.
- Formación sobre la nueva Plataformas. iPASEN. Iséneca. Curso sobre actualización Lingüística en francés.
- Jornadas y curso sobre programas europeos.
- Asesoramiento de los centros incorporados recientemente al Plurilingüismo.
- Cursos de Teleformación
- Formación en centro: "DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PARA LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC".
- Grupo de Trabajo: "CV2.0/TIC 3.0/CAD CAM/TAC".
- Grupo de Trabajo: " HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DE GOOGLE +".
- Grupo de Trabajo: "UTILIZACIÓN DE LAS DISTINTAS PANTALLAS DIGITALES EN EL AULA".
- Grupo de Trabajo: "USO BÁSICO DE SOFTWARE PARA PIZARRA DIGITAL".
- Grupo de Trabajo: "APLICACIÓN DE LAS TIC/TAC A LAS METODOLOGÍAS EN EL AULA".

Eje 4:

- Asesoramiento y formación dirigida a equipos directivos y responsables de formación sobre la mejora de los procesos de autoevaluación y mejora en los centros y elaboración de los planes de formación vinculados a estos procesos.

- Siguiendo las instrucciones marcadas en la Resolución de 22 de junio de 2016 de la AGAEVE para la autoevaluación de los centros de profesorado y siendo uno de los instrumentos de recogida de información respecto a los indicadores homologados el equipo asesor de este CEP atenderá de forma especial a la cumplimentación de las encuestas de Séneca asociadas a las actividades. Para ello, las actividades contarán con un tiempo determinado que favorezca la reflexión y la evaluación de la misma por parte de los integrantes.
- Grupo de Trabajo: “MEJORA DE LA SEGURIDAD EN EL CENTRO”.

Línea II:

- Itinerario formativo marcado desde nuestra Dirección General del profesorado en prácticas con curso presencial y online.
- Curso de gestión económica y administrativa para los centros educativos
- Asesoramiento sobre dinamización planes de formación de los centros e intercambio de experiencias.
- Curso online sobre prevención RRL: Salud laboral.
- Acciones formativas sobre cuidados de la voz
- Jornadas sobre Investigación-acción y evaluación formativa en profesorado de Educación Física
- Jornadas sobre Ergonomía en la enseñanza musical
- Acciones formativas dirigidas a profesorado de distintas etapas educativas sobre *Primeros Auxilios*.
- Prevención del estrés

Línea III:

- Talleres y jornadas asociadas al desarrollo de planes y programas educativos. Metodología de trabajo colaborativo en el aula y en el centro. Intercambio de experiencias y buenas prácticas.
- Creación de una encuesta dirigida a equipos directivos para crear un banco de datos sobre buenas prácticas educativas desarrolladas en la zona, con el fin de darles la máxima difusión entre la Comunidad Educativa.
 - Jornadas: “BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS”.
 - Curso: “ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL”.
 - Encuentro: “ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA”.

Línea IV:

-
- Con el fin de dar continuidad al trabajo desarrollado en cursos anteriores se asesorará a aquellos centros que son Comunidades de aprendizaje y se promoverá entre aquellos otros que puedan solicitar en su proyecto educativo el desarrollo de las
 - Acciones formativas que profundizan en Comunidades de Aprendizaje y en estrategias educativas de Éxito.
 - Actuaciones formativas con participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa en detección y prevención del acoso escolar y aprendizaje servicio.

Línea V:

- Cursos sobre actualización científica y tecnológica de las diferentes familias profesionales.
- Curso sobre nuevas tecnologías utilizando simuladores.
- Actuaciones encaminadas a que los centros con FP consigan la carta ECHE y redacten proyectos de movilidad en el marco de Erasmus Plus.
- Formación específica para ciclos de FP Dual.
- Apoyo formativo para la implantación de nuevos títulos LOE. Deporte
- Trabajar habilidades sociales del alumnado para mejorar su empleabilidad. Fomentar la metodología basada en trabajo por proyectos.
- Grupo de Trabajo: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FP DUAL EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE CICLOS FORMATIVOS”
- Curso sobre absentismo escolar en la EOI
- Jornadas sobre Ergonomía, Óptica Comportamental y Habilidades Sociales y Emocionales en la enseñanza musical.

	Temática	Título actividad	Modalidad	Código	Ámbito	Fecha Inicio	Fecha Fin
I INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	LAS MATEMÁTICAS EN EL TRABAJO DE AULA	Curso	182116GE063	CEP	15/01/2018	30/04/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	ARDUINO: SCRATCH	Curso	182116GE088	Provincial	01/02/2018	28/02/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE	Curso con Seguimiento	182116GE057	CEP	08/01/2018	30/05/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE	Curso con Seguimiento	182116GE071	CEP	10/01/2018	30/05/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	CURSO DE ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y METODOLÓGICA EN LENGUA FRANCESA PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso Semipresencial	189916EO020	CEP	16/10/2017	06/04/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL IES LA PALMA	Formación en centros	182116FC021	Centro docente	23/10/2017	30/05/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	DÁNDOLE LA VUELTA AL IES EL VALLE: FLIPPED Y APRENDIZAJE COOPERATIVO	Formación en centros	182116FC002	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE	Grupos de trabajo	182116GT048	Centro docente	02/11/2017	30/04/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA	Jornadas	182116GE067	Regional	30/01/2018	31/01/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	TRABAJAR Y EVALUAR POR COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO	Jornadas	182116GE001	CEP	14/09/2017	14/09/2017
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS AULAS. PROGRAMA INTEMO.	Jornadas	182116GE007	CEP	16/10/2017	16/10/2017
	1.1.- Evaluación	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE	Curso con Seguimiento	182116GE059	Centro docente	08/01/2018	30/05/2018
	1.1.- Evaluación	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	Curso con Seguimiento	182116GE065	Centro docente	27/11/2017	30/05/2018
	1.1.- Evaluación	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	Grupos de trabajo	182116GT046	Centro docente	16/10/2017	15/05/2018
	1.1.- Evaluación	GRUPO DE TRABAJO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE	Grupos de trabajo	182116GT011	Centro docente	16/10/2017	22/06/2018
	1.1.- Evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN	Jornadas	182116GE038	Centro docente	26/10/2017	26/10/2017
	1.1.- Metodología y planificación	LA UDI, PUESTA EN MARCHA DE LA PROGRAMACIÓN DEL AULA	Curso con Seguimiento	182116GE013	Centro docente	17/10/2017	22/05/2018
	1.1.- Metodología y planificación	NUEVOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS: DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL AL TRABAJO POR PROYECTOS EN EL CEIP DUNAS DE DOÑANA.	Curso con Seguimiento	182116GE035	Centro docente	18/10/2017	07/03/2018
	1.1.- Metodología y planificación	MEJORA DE LAS COMPETENCIAS CLAVES	Formación en centros	182116FC013	Centro docente	01/09/2017	30/05/2018
	1.1.- Metodología y planificación	EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS ACTIVAS	Formación en centros	182116FC007	Centro docente	01/09/2017	31/07/2018
	1.1.- Metodología y planificación	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y OTRAS COMPETENCIAS CLAVE	Formación en centros	182116FC016	Centro docente	01/09/2017	31/08/2018
	1.1.- Metodología y planificación	EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Formación en centros	182116FC003	Centro docente	30/10/2017	28/05/2018
	1.1.- Metodología y planificación	PLAN DE ORALIDAD	Grupos de trabajo	182116GT001	Centro docente	01/10/2017	31/05/2018
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	JORNADAS DE DIFUSIÓN ERASMUS+ Y E-TWINNING	Curso Semipresencial	189916PI004	CEP	09/11/2017	09/11/2017
	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	FORMANDO A MEDIADORES Y MEDIADORAS ESCOLARES	Curso	182116GE041	Centro docente	06/11/2017	11/12/2017
	1.1.- Metodología y planificación	LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA: RECURSOS	Grupos de trabajo	182116GT044	Centro docente	01/11/2017	01/06/2018
1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR	Encuentro	182116GE005	CEP	01/10/2017	31/10/2017	
I ESCUELA INCLUSIVA – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALUMNADO NEAE: DETECCIÓN, ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS.	Curso con Seguimiento	182116GE018	Centro docente	01/11/2017	30/04/2018
	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CEIP MONTE MAYOR: METODOLOGÍA, ESTRATEGIAS	Curso con Seguimiento	182116GE019	Centro docente	04/12/2017	30/04/2018
	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	TODOS IGUALES EN EL CURRÍCULUM	Formación en centros	182116FC001	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Mejora de la Atención a la Diversidad	Formación en centros	182116FC005	Centro docente	01/10/2017	31/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL IES LA RIBERA	Curso	182116GE027	Centro docente	06/11/2017	15/12/2017
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	CÚSO DE INICIACIÓN AL DESARROLLO NEUROSENSOPSIOMOTOR EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS.	Curso	182116GE012	CEP	18/12/2017	20/12/2017
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CEPR LOPE DE VEGA	Curso	182116GE051	Centro docente	06/03/2018	31/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CEIP DOÑANA	Curso con Seguimiento	182116GE029	Centro docente	06/11/2017	15/12/2017
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CEIP SAN SEBASTIÁN	Curso con Seguimiento	182116GE031	Centro docente	06/11/2017	15/12/2017
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Formación en centros	182116FC011	Centro docente	01/09/2017	30/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	YOGA Y MINDFULNESS EN EL AULA.	Grupos de trabajo	182116GT042	Centro docente	15/10/2017	31/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ELABORACIÓN DE MATERIALES TEA	Grupos de trabajo	182116GT038	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	ORIENTACIONES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVAS PARA EL PROFESORADO QUE ATIENDE AL ALUMNADO CON NEAE	Grupos de trabajo	182116GT017	Provincial	01/11/2017	31/05/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	AUTISMO	Jornadas	182116GE075	CEP	06/02/2018	08/02/2018
	1.2.1.- Atención alumnado NEE	PRIMEROS AUXILIOS	Jornadas	182116GE060	CEP	11/01/2018	11/01/2018

I ESCUELA INCLUSIVA	1.2.2.- Convivencia	MEDIACIÓN EN CONFLICTOS	Curso con Seguimiento	182116GE042	Centro docente	07/11/2017	29/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN EL CEIP LOS PERALES	Curso con Seguimiento	182116GE021	Centro docente	02/10/2017	30/04/2018
	1.2.2.- Convivencia	EL JARDÍN DE LAS EMOCIONES	Formación en centros	182116FC009	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	HACIA LA MEDIACIÓN ESCOLAR	Grupos de trabajo	182116GT030	Centro docente	11/10/2017	30/06/2018
	1.2.2.- Convivencia	CONVIVENCIA EN EL IES CARABELAS	Grupos de trabajo	182116GT035	Centro docente	16/10/2017	31/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA: MECANISMOS PARA LA RELACIÓN INTERPERSONAL	Grupos de trabajo	182116GT012	Centro docente	23/10/2017	28/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	CONVIVE Y DEJA CONVIVIR	Grupos de trabajo	182116GT023	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.	Grupos de trabajo	182116GT019	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	EL TEATRO MUSICAL COMO INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN Y LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: EFECTOS Y REPERCUSIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Grupos de trabajo	182116GT025	Centro docente	02/11/2017	31/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	LA MEDIACIÓN COMO PUNTO DE ENCUENTRO Y ENTENDIMIENTO	Grupos de trabajo	182116GT047	Centro docente	06/11/2017	28/05/2018
	1.2.2.- Convivencia	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN EN CEIP PEDRO ALONSO NIÑO MOGUER	Jornadas	182116GE043	Centro docente	14/11/2017	14/11/2017
	1.2.2.- Convivencia	TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CEIP EL LINCE	Jornadas	182116GE026	Centro docente	06/11/2017	15/12/2017
	1.2.2.- Convivencia	PREVENCIÓN ACOSO ESCOLAR	Jornadas	182116GE078	CEP	06/03/2018	06/03/2018
	1.2.2.- Igualdad	ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE LA ZONA EDUCATIVA CEP BOLLULLOS/V ALVERDE	Curso Semipresencial	189916CI004	CEP	01/11/2017	31/05/2018
II SOCIEDAD CONOCIMIENTO	1.3.1.- Dimensión europea	GESTIÓN ECONÓMICA DE PROYECTOS EUROPEOS	Otros	182116GE073	CEP	10/01/2018	30/05/2018
	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	SEGUIMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS ERASMUS+	Jornadas	182116GE017	CEP	10/01/2018	01/04/2018
	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	CENTROS BILINGÜES	Jornadas	182116GE072	CEP	10/01/2018	30/05/2018
	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	RECURSOS DIGITALES EN EL CEPR LOPE DE VEGA	Curso con Seguimiento	182116GE024	Centro docente	30/10/2017	16/04/2018
	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	FORMACIÓN EN TICs Y USO DE PIZARRAS DIGITALES	Formación en centros	182116FC012	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	CV 2.0 / TIC 3.0/ CAD CAM/TAC	Grupos de trabajo	182116GT026	Centro docente	11/10/2017	31/05/2018
	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	NUEVAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE, UTILIZACIÓN EFICIENTE DE TECNOLOGÍAS DIGITALES.	Grupos de trabajo	182116GT045	CEP	01/11/2017	31/05/2018
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	CREACIÓN Y DISEÑO DE BLOGS PARA LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES	Curso con Seguimiento	182116GE045	CEP	15/11/2017	30/11/2017
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	LAS TACs. NUEVAS TENDENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN	Curso Semipresencial	182116GE053	CEP	17/01/2018	28/03/2018
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	UTILIZACIÓN DE LAS DISTINTAS PANTALLAS DIGITALES EN EL AULA	Grupos de trabajo	182116GT033	Centro docente	01/09/2017	31/05/2018
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	APLICACIÓN DE LAS TIC/TAC A LAS METODOLOGÍAS EN EL AULA	Grupos de trabajo	182116GT037	Centro docente	01/09/2017	30/06/2018
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DE GOOGLE +	Grupos de trabajo	182116GT052	Centro docente	30/09/2017	31/05/2018
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	USO DE LOS SERVICIOS DE GOOGLE EN EL MARCO EDUCATIVO	Grupos de trabajo	182116GT032	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	DIFUSIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y UTILIDADES PLATAFORMA EDMODO	Grupos de trabajo	182116GT029	Centro docente	15/11/2017	31/05/2018
1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Internet Seguro. Redes Sociales. Cyberbullying	Jornadas	182116GE062	CEP	16/01/2018	31/01/2018	
I PLANES DE MEJORA	1.4.- Cultura autoevaluación	ESCRITURA CREATIVA: MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA	Formación en centros	182116FC014	Centro docente	06/11/2017	28/05/2018
	1.4.- Mejora continua	NADA SIN TIC	Formación en centros	182116FC020	Centro docente	03/10/2017	30/05/2018
	1.4.- Mejora continua	PROYECTO LECTOR DESDE LA BIBLIOTECA	Grupos de trabajo	182116GT053	Centro docente	19/09/2017	31/05/2018
	1.4.- Mejora continua	MEJORA DE LA TRANSICIÓN DE 6º A 1º ESO	Grupos de trabajo	182116GT016	CEP	16/10/2017	31/05/2018
	1.4.- Mejora continua	LAS MATEMÁTICAS SON UN JUEGO	Grupos de trabajo	182116GT050	Centro docente	03/10/2017	30/05/2018
III DESARROLLO PROFESIONAL - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2.1.- Función coordinadora	ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA	Encuentro	182116GE014	CEP	10/10/2017	10/10/2017
	2.1.- Función directiva	GESTIÓN ECONÓMICA DE UN CENTRO EN LA APLICACIÓN INFORMÁTICA SÉNECA	Curso	182116GE004	CEP	25/10/2017	29/11/2017
	2.1.- Función tutorial	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL	Curso	182116GE050	CEP	15/01/2018	28/02/2018
	2.1.- Función tutorial	TUTORÍAS	Jornadas	182116GE079	CEP	17/01/2018	24/01/2018
II DESARROLLO PROFESIONAL - COMPETENCIAS DOCENTES	2.2.- Actualización didáctica ámbito artístico	ESTUDIO DEL FANDANGO DE HUELVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE ALMONTE	Grupos de trabajo	182116GT010	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PARA LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC EN EL IES DON BOSCO	Formación en centros	182116FC008	Centro docente	16/10/2017	30/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	CIENCIA Y VIDA EN EL IES LA RIBERA	Grupos de trabajo	182116GT024	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito deportivo	INICIÁNDONOS EN LA PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL	Grupos de trabajo	182116GT005	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	ORALIDAD	Curso con Seguimiento	182116GE069	CEP	10/01/2018	30/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	CULTIVANDO ILUSIONES EN DOÑANA	Grupos de trabajo	182116GT036	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	PROFUNDIZACIÓN EN EL BILINGÜISMO: CONTEXTUALIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA	Grupos de trabajo	182116GT009	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA	Grupos de trabajo	182116GT040	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018	

	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	XIX JORNADAS DE ANIMACIÓN A LA LECTOESCRITURA CEIP ZENOBIÁ	Jornadas	182116GE089	Provincial	16/04/2018	20/04/2018
	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	ASESORAMIENTO PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO EN EL CEIP CONDADO DE LA PALMA	Jornadas	182116GE044	Centro docente	13/11/2017	13/11/2017
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	METODOLOGÍA ABN DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	Curso con Seguimiento	182116GE011	Centro docente	19/09/2017	26/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	METODOLOGÍA ABN DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CEIP San Jorge	Curso con Seguimiento	182116GE037	CEP	07/10/2017	30/01/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	ABN: INICIACIÓN CEIP PEDRO ALONSO NIÑO MOGUER	Curso con Seguimiento	182116GE020	Centro docente	16/10/2017	08/01/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	METODOLOGÍA ABN DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN EL CEIP HERMANOS PINZÓN	Curso con Seguimiento	182116GE034	Centro docente	15/11/2017	01/03/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	METODOLOGÍA ABN DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	Curso con Seguimiento	182116GE056	CEP	22/01/2018	19/02/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	FORMACIÓN EN ABN	Grupos de trabajo	182116GT015	Centro docente	09/10/2017	25/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	MÉTODO ABN	Grupos de trabajo	182116GT008	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	MATEMÁTICAS PARA TODO Y PARA TODOS	Grupos de trabajo	182116GT006	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	EL AJEDREZ EN LA ESCUELA. UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA	Jornadas	182116GE085	CEP	15/01/2018	30/03/2018
	2.2.- Didáctica y gestión aula	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso	182116GE080	CEP	22/01/2018	24/04/2018
	2.2.- Didáctica y gestión aula	LA INTERACCIÓN EN EL AULA: ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Curso con Seguimiento	182116GE015	CEP	30/10/2017	09/05/2018
	2.2.- Didáctica y gestión aula	SENSIBILIZACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL	Curso Semipresencial	182116GE010	CEP	18/10/2017	10/01/2018
	2.2.- Didáctica y gestión aula	OUR OWN RESOURCES	Grupos de trabajo	182116GT020	Centro docente	16/10/2017	31/05/2018
	2.2.- Didáctica y gestión aula	BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	Jornadas	182116GE077	Centro docente	14/03/2018	14/03/2018
	2.2.- Formación novel	FORMACIÓN DEL PERSONAL FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS 2017-18. FASE PRESENCIAL	Curso	189916PF03	CEP	21/11/2017	27/02/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL ARTE	Curso	182116GE016	CEP	16/10/2017	19/02/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA EOI	Curso	182116GE028	Centro docente	14/11/2017	05/12/2017
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES COMO RECURSO PARA ENSEÑAR Y APRENDER DISFRUTANDO.	Curso	182116GE058	Centro docente	15/11/2017	05/03/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES COMO RECURSO PARA ENSEÑAR Y APRENDER DISFRUTANDO.	Curso con Seguimiento	182116GE036	Centro docente	30/10/2017	30/01/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (AÑO 2) EN EL CEIP MIGUEL DE CERVANTES	Curso con Seguimiento	182116GE023	Centro docente	06/11/2017	28/02/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CEIP SAN SEBASTIÁN	Curso con Seguimiento	182116GE022	Centro docente	06/11/2017	30/04/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	TALLER DE LAS EMOCIONES	Curso con Seguimiento	182116GE061	CEP	08/01/2018	30/05/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO: TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO HACIA EL ESTUDIO.	Formación en centros	182116FC015	Centro docente	20/09/2017	30/05/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	PROCEDIMIENTOS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS DOCENTES: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y GESTIÓN DEL AULA DE CONVIVENCIA.	Formación en centros	182116FC004	Centro docente	09/10/2017	25/05/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	EDUCACIÓN EMOCIONAL.	Grupos de trabajo	182116GT043	Centro docente	13/10/2017	31/05/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	FIE FORMACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL	Grupos de trabajo	182116GT031	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Conciencia emocional en la Enseñanza-aprendizaje de la Educación de Adultos	Grupos de trabajo	182116GT022	Centro docente	30/10/2017	31/05/2018
	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CEIP NTRA SRA DEL ROCÍO	Jornadas	182116GE025	Centro docente	22/11/2017	22/11/2017
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL IES CATEDRÁTICO PULIDO RUBIO	Curso	182116GE032	Centro docente	06/11/2017	15/12/2017
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	INICIACIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA DOCENCIA	Curso a Distancia	18K16AV013	CEP	01/12/2017	15/01/2018
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	INICIACIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LA DOCENCIA PROFESORADO NOVEL	Curso a Distancia	18Q16AV013	CEP	15/01/2018	28/02/2018
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	PRIMEROS AUXILIOS EN EL ENTORNO ESCOLAR	Curso con Seguimiento	182116GE055	CEP	30/11/2017	18/12/2017
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	MEJORA DE LA SEGURIDAD EN EL CENTRO	Grupos de trabajo	182116GT004	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LA VOZ	Grupos de trabajo	182116GT027	Centro docente	06/11/2017	28/05/2018
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	PRIMEROS AUXILIOS EN EL ENTORNO ESCOLAR	Jornadas	182116GE046	CEP	22/11/2017	04/12/2017
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	PRIMEROS AUXILIOS EN EL IES DOÑANA	Jornadas	182116GE049	Centro docente	16/11/2017	01/12/2017
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	PRIMEROS AUXILIOS EN EL CEIP EL LINCE	Jornadas	182116GE047	Centro docente	20/11/2017	11/12/2017
	2.2.- Salud laboral/autoprotección	PRIMEROS AUXILIOS EN EL CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROCÍO	Jornadas	182116GE048	Centro docente	15/01/2018	31/01/2018
III INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN – PROGRAMAS EDUCATIVOS	3.1.- Ámbito de hábitos de vida saludable	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE (FORMA JOVEN)	Curso con Seguimiento	189916EA015	CEP	20/11/2017	16/02/2018
	3.1.- Ámbito de hábitos de vida saludable	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE (CRECIENDO EN SALUD)	Curso con Seguimiento	189916EA009	CEP	27/11/2017	16/02/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES ODÓN BETANZOS	Formación Específica en Centros	189916FEC01	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018

	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES LA CAMPIÑA	Formación Específica en Centros	189916PLC02	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES SAN ANTONIO	Formación Específica en Centros	189916PLC04	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP ZENOBICAMPURBÍ	Formación Específica en Centros	189916PLC05	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP JOSÉ NOGALES	Formación Específica en Centros	189916PLC06	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP LORA TAMAYO	Formación Específica en Centros	189916PLC07	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP LAS VIÑAS	Formación Específica en Centros	189916PLC08	Centro docente	31/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	JORNADAS DE ASESORAMIENTO PARA EL PROGRAMA PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO	Jornadas	189916LIN001	CEP	16/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	SEGUIMIENTO DE PLC	Jornadas	182116GE070	CEP	10/01/2018	30/05/2018
	3.1.- Ámbito lingüístico	JORNADAS FINALES DE PLC: INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS	Jornadas	189916LIN02	CEP	01/05/2018	15/06/2018
	3.1.- Ámbito medioambiental	CON PLUMAS Y A LO LOCO	Curso con Seguimiento	189916EA007	Centro docente	13/11/2017	22/12/2017
	3.1.- Ámbito medioambiental	CREACIÓN DE UN VIVERO ESCOLAR	Curso con Seguimiento	189916EA004	CEP	13/11/2017	22/12/2017
	3.1.- Ámbito medioambiental	ALMORADÚ	Formación en centros	182116FC017	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito medioambiental	EL HUERTO ESCOLAR	Grupos de trabajo	182116GT003	Centro docente	25/09/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito medioambiental	JORNADAS DE ASESORAMIENTO PARA EL PROGRAMA ECOESCUELAS	Jornadas	189916EA002	CEP	16/10/2017	31/05/2018
	3.1.- Ámbito medioambiental	DESCUBRIR NUESTRO ENTORNO PARA CONOCERLO, AMARLO Y PROTEGERLO	Jornadas	182116GE087	CEP	01/03/2018	30/04/2018
III INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	3.2.- Investigación en el aula	USO BASICO DE SOFTWARE PARA PIZARRA DIGITAL	Grupos de trabajo	182116GT034	Centro docente	01/09/2017	31/05/2018
	3.2.- Trabajo colaborativo	TRABAJO POR PROYECTOS EN EL CEIP LOS PERALES	Curso con Seguimiento	182116GE030	Centro docente	20/11/2017	15/12/2017
	3.2.- Trabajo colaborativo	BIG BAND JUNIOR III	Formación en centros	182116FC010	Centro docente	03/10/2017	21/06/2018
	3.2.- Trabajo colaborativo	BLOG DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO IES LA PALMA	Grupos de trabajo	182116GT039	Centro docente	01/11/2017	15/06/2018
	3.2.- Trabajo colaborativo	ABP EN EL CEIP MENÉNDEZ Y PELAYO	Jornadas	182116GE033	Centro docente	06/11/2017	15/12/2017
IV PARTICIPACIÓN COMUNIDAD - ESCUELA PARTICIPATIVA	4.1.- Actividades con la comunidad educativa	COACHING PARA DOCENTES	Curso	182116GE009	CEP	06/11/2017	13/11/2017
	4.1.- Actividades con la comunidad educativa	MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO	Grupos de trabajo	182116GT021	Centro docente	18/09/2017	30/05/2018
	4.1.- Actividades con la comunidad educativa	AUDIOGUÍA DE MOGUER.	Grupos de trabajo	182116GT002	Centro docente	01/11/2017	31/05/2018
	4.1.- Actividades con la comunidad educativa	XVI JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN: EL AULA, UN UNIVERSO DE EXPERIENCIAS	Jornadas	182116GE082	CEP	01/03/2018	23/04/2018
	4.1.- Comunidades de aprendizaje	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Curso	182116GE076	CEP	06/12/2017	18/04/2018
	4.1.- Comunidades de aprendizaje	TERTULIAS DIALÓGICAS: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN	Curso con Seguimiento	182116GE008	Centro docente	02/10/2017	30/05/2018
	4.1.- PASEN y otras plataformas	APLICACIONES DE MOVILIDAD: IPASEN, ISÉNECA Y CUADERNO DEL PROFESORADO	Jornadas	182116GE052	CEP	28/11/2017	13/12/2017
	4.1.- PASEN y otras plataformas	APLICACIONES DE MOVILIDAD: IPASEN, ISÉNECA Y CUADERNO DEL PROFESORADO (IES Campo de Tejada)	Jornadas	182116GE084	CEP	22/01/2018	30/03/2018
	4.1.- PASEN y otras plataformas	APLICACIONES DE MOVILIDAD: IPASEN, ISÉNECA Y CUADERNO DEL PROFESORADO II	Jornadas	182116GE083	CEP	23/01/2018	30/01/2018
V FP, ARTÍSTICAS, EEOOI, EPER	5.1.- Cualificaciones profesionales	FP DUAL: INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE FABRICACIÓN DE CALZADO Y COMPLEMENTOS DE MODA	Curso	182116GE002	Provincial	27/11/2017	14/12/2017
	5.1.- Cualificaciones profesionales	FP: TÉCNICAS DE PODA EN ALTURA	Curso	182116GE003	Provincial	16/10/2017	24/10/2017
	5.1.- Cualificaciones profesionales	FP: REPARACIÓN DE DISPOSITIVOS MÓVILES- TABLETS	Curso con Seguimiento	182116GE068	Provincial	27/11/2017	12/12/2017
	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	FP DUAL: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN REQUERIDA AL PROFESIONAL ELECTROMÉDICO	Curso	182116GE040	Provincial	16/11/2017	30/11/2017
	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	FP. TÉCNICAS DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA EL ENTORNO PROFESIONAL: COACHING Y MINDFULNESS	Curso	182116GE081	Provincial	04/12/2017	18/12/2017
	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	FP: NUEVAS TENDENCIAS DE COLORACIONES CAPILARES Y AROMATERAPIA	Curso	182116GE039	Provincial	15/11/2017	22/11/2017
	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	FP: METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN LA DINAMIZACIÓN DE GRUPOS: ESCAPE ROOMS Y GRANDES JUEGOS	Curso	182116IC001	CEP	21/11/2017	30/11/2017
	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FP DUAL EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE CICLOS FORMATIVOS DEL IES DON BOSCO	Grupos de trabajo	182116GT041	Centro docente	15/10/2017	30/05/2018
	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el Ámbito Educativo	Curso	182116GE064	Provincial	19/01/2018	04/05/2018
	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	ERGONOMÍA EN LA ENSEÑANZA MUSICAL	Jornadas	182116GE054	Centro docente	17/11/2017	01/12/2017
	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONSERVATORIO ELEMENTAL DE MÚSICA DE TRIGUEROS	Jornadas	182116GE086	Centro docente	12/01/2018	12/01/2018
	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	ÓPTICA COMPORTAMENTAL EN LA ENSEÑANZA MUSICAL	Jornadas	182116GE066	Centro docente	13/01/2018	13/01/2018
	5.4.- EPER - Orientación profesional y académica	MOTIVACIÓN, EMOCIÓN Y TRABAJO CON EXPECTATIVAS EN LA ESPA.	Curso con Seguimiento	182116GE006	CEP	14/09/2017	21/11/2017
	5.4.-EPER Actualización profesional y metodológica	JORNADA DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	Jornadas	182116GE074	Centro docente	16/01/2018	20/01/2018

6. Protocolos para el seguimiento y la evaluación de las actividades de formación con carácter general o vinculadas a colectivos profesionales específicos y a centros educativos.

Con carácter general, todo tipo de actividad formativa tiene establecido un protocolo de seguimiento y evaluación específico en función de su tipología, que se complementan con las actuaciones de seguimiento del plan de formación y de las relaciones con los Centros por parte de las asesorías de referencia.

6.1 Normas generales de seguimiento y evaluación de las acciones formativas

1. Con carácter general, las asesorías deberán asistir a las sesiones de todas las actividades formativas.
2. En todas las actividades formativas deberá cumplimentarse los apartados de 'Seguimiento' y 'Evaluación' de Séneca.
3. La asistencia de la asesoría se considera necesaria en la primera y última sesión de la actividad. Se procurará, en la medida de lo posible, el contacto personal con algunos de los asistentes con el fin de obtener información sobre el desarrollo de la actividad que pueda complementar las encuestas que se realizan en Séneca.
4. En la primera sesión, la asesoría, además de presentar al ponente, explicará origen de la actividad, el funcionamiento de la misma, las ayudas al desplazamiento, tareas no presenciales si las hubiere y demás detalles de interés.
5. Dependiendo de la modalidad y de las circunstancias de la actividad formativa, sería recomendable dedicar un breve espacio de tiempo de la última sesión a cumplimentar la encuesta de evaluación en Séneca.
6. En sesión presencial en Equipo Técnico de Formación deberá realizarse una Valoración global de la actividad según modelo tras la certificación de la misma.
7. Se realizará una revisión trimestral del cumplimiento de este protocolo.
8. Deberán detallarse las tareas correspondientes a la carga no presencial en las diferentes modalidades formativas no incluidas dentro de las autoformaciones. En el caso de las acciones que se prolonguen en el tiempo estas las actividades deberán centrarse en la aplicación al aula.

6.2 Seguimiento y evaluación de autoformaciones

Las instrucciones 17/2017 y 18/2018 de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación regulan la gestión de Formaciones en Centro y Grupos de Trabajo. Ambas normativas preceptúan el acompañamiento de las asesorías en las Fases Inicial, Desarrollo y Final. En el caso de la elaboración de los proyectos la normativa explicita que “las asesorías de referencia acompañarán al centro en la elaboración del proyecto, colaborando activamente en la concreción y redacción detallada del documento”.

En cumplimiento de las Instrucciones anteriores, el CEP Bollullos-Valverde regula el seguimiento de sus autoformaciones estableciendo un seguimiento presencial mínimo de 3 reuniones en la que se levantará acta y que se detalla de la siguiente forma:

a) **La primera visita** destinada a colaborar activamente en la elaboración del proyecto que debe finalizarse antes del **30 de noviembre**. En dicha visita deberá informarse de:

- **Los criterios generales** de evaluación diseñados por el CEP
- **Los elementos** que deben integrar los proyectos
- **La relación** entre indicadores y objetivos
- **El cronograma** de trabajo.
- **Otros por determinar**

a) **La segunda visita** tiene por objeto contribuir a la reflexión de la memoria de progreso a publicar en Colabora antes del **15 de marzo** por parte de los participantes en la autoformación.

b) **La tercera visita** se destinará a colaborar en la construcción de una reflexión sobre el grado de consecución de los objetivos que los participantes reflejarán en una memoria final. Esta sesión tendrá lugar a lo largo del **mes de mayo**.

6.3 Seguimiento y evaluación de Formación Específica de Centro asociada a programas educativos de nivel 1

El protocolo de seguimiento y evaluación de esta modalidad formativa asociada a Planes Educativos de nivel 1 (Ecoescuelas y Proyecto Lingüístico de Centro) se ajustará al modelo de autoformación -Formación en Centro – descrito en el apartado anterior.

7. Autoevaluación del Centro del Profesorado: actuaciones previstas, procedimientos e indicadores y memoria de seguimiento de ejecución del Proyecto de Formación.

La evaluación alcanza a todo el funcionamiento del centro del profesorado:



Dicha evaluación tiene como referencia los objetivos que se han establecido en el Plan de Formación, con indicadores asociados a cada uno de ellos, que permiten valorar el funcionamiento general del CEP. Se trata de hacer una valoración cualitativa y cuantitativa, aplicando criterios de valoración definidos y consensuados por el equipo asesor, para conocer los logros alcanzados, identificar los problemas, determinar las causas y efectos de esos logros y dificultades, formular propuestas de mejora de cara a futuras actuaciones.

Una vez publicada la Resolución de 22 de junio de 2016, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de los Centros del Profesorado los indicadores que se tendrán en cuenta para la evaluación del CEP serán en primer lugar los publicados en la resolución de la AGAEVE:

Indicadores de rendimiento a partir de los resultados sobre indicadores homologados alcanzados por los centros docentes de la zona de influencia. Estarán desglosados por Centros de Infantil y Primaria por un lado e Institutos de Secundaria por otro. Están agrupados en tres áreas de medición: enseñanza aprendizaje, atención a la diversidad y clima y convivencia.

Indicadores de percepción sobre la satisfacción de los centros docentes de la zona de actuación respecto al asesoramiento recibido, así como a la organización y funcionamiento de las actividades formativas. Estos indicadores serán valorados mediante los cuestionarios de satisfacción dirigidas al profesorado responsable de la formación en los centros educativos andaluces de la zona de actuación de los centros del profesorado.

Indicadores no homologados:

Las dimensiones para la evaluación, teniendo como referencia los objetivos del proyecto de formación del CEP, agrupadas en las siguientes áreas básicas:

- **Proceso de diagnóstico.**
- **Actuaciones para el desarrollo de los Planes de Formación de los centros.**
- **Estrategias de seguimiento de la formación.**
- **Impacto de la formación: mejoras en los aprendizajes del alumnado.**
- **Organización y coordinación interna.**
- **Coordinación de servicios de apoyo.**

Los principales instrumentos para la valoración de objetivos se centran en el análisis de:

- Los Planes de Formación de los centros
- Las Memorias de Formación de los centros
- Las Memorias de Autoevaluación de los centros y del CEP
 - Los datos de participación de Séneca.

Se complementan con las reuniones y visitas a los centros: participación en claustros y ETCP, reuniones con equipos directivos, coordinadores/as de grupos de trabajo y formaciones en centro, jefaturas de Departamentos de Formación, Evaluación e Innovación Educativa y responsables de formación, puestas en común, revisiones de carácter sistemático y permanente en las reuniones semanales del Equipo Técnico de Formación.

8. ANEXO I. INSTRUMENTOS DEL PROTOCOLO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

PROTOCOLO 1ª VISITA A CENTRO

Centro: _____

Asesoría: _____

ANTES	
Lista de comprobación de documentos a consultar antes de la visita a un centro	
Preparación de la visita	Apreciaciones sobre la Memoria de Autoevaluación
	Indicadores Homologados (Ver en los tres apartados dónde mejorar)
	Historial de formación de los últimos 3 años
	Planes y Programas en los que participan
	Si es un centro objeto de coordinación de servicios, ver qué formación ha realizado
	Pruebas externas, resultados y propuestas de mejora derivadas
	Valoración del diagnóstico inicial y propuestas de intervención
DURANTE	
1ª Visita	Establecer calendario aproximado de visitas (al menos una por trimestre)
	Cumplimentar y actualizar datos del instrumento de diagnóstico y seguimiento
	Si ha tenido una IFC (inspección) tener en cuenta recomendaciones en materia de formación del informe.
	Diagnosticar qué demandas formativas corresponden a necesidades del centro
	Temporalización aproximada de las actividades solicitadas y estudio de modalidades formativas más adecuadas para la atención a la demanda

Toda la documentación generada, deberá incluirse en una carpeta portadocumentos, debidamente identificada con el nombre del centro y nombre de la asesoría responsable.

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO DE CENTRO		
DATOS DEL CENTRO	DIRECTORIO	DIAGNÓSTICO FORMATIVO
CÓDIGO:	DIRECCIÓN:	1. HISTORIAL DE FORMACIÓN (3 AÑOS ANTERIORES)
CENTRO:	JEFATURA:	
DOMICILIO:		2. INDICADORES HOMOLOGADOS
LOCALIDAD:		Séneca perfil asesoría: Utilidades/Documentos/Centros/Indicadores Homologados
PROVINCIA:	SECRETARIA:	3. MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN
CÓDIGO POSTAL:	DEFIE/RESPONSABLE	
TELÉFONO CORP:		

FAX:	FORMACIÓN: www.ecocep.com/responsables	
WEB:	COORDINACIÓN AUTOFORMACIÓN :	4. PLAN DE MEJORA
correo :		
HORARIOS DE RECREO:	INSPECCIÓN	5. PLAN DE FORMACIÓN
HORARIOS DE EXCLUSIVA:		
PLANES Y PROGRAMAS:	EOE / ORIENTADOR/A	6. DEMANDA FORMATIVA CURSO 2016-2017 7.

VALORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL DEL CENTRO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS IMPLEMENTADAS

CRONOGRAMA Y DETALLE DE VISITAS AL CENTRO

FECHA	ASISTENTES	FIRMA	CONTENIDOS Y/O ACUERDOS

