



# Plan de Formación 2015/2016



**Documentos del CEP 2015-2016 (Proyecto de formación)**

Líneas de actuación del CEP derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes y de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación.

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 21200025

Desde un modelo formativo de práctica reflexiva, basamos nuestras actuaciones en el análisis, reflexión y mejora de las prácticas, convirtiendo el aula y el centro en los escenarios ordinarios de formación, potenciando el trabajo colaborativo y las modalidades de autoformación. Una labor de acompañamiento y ayuda al profesorado para el desarrollo de sus competencias profesionales y los planes de formación de los centros fomentando la innovación y la difusión del conocimiento mediante el intercambio de prácticas de éxito. Formación contextualizada y diversificada vinculada a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los rendimientos del alumnado.

Teniendo en cuenta la concreción de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de FPP y las necesidades formativas de los centros derivadas de las Memorias de Autoevaluación y Planes de Mejora, las líneas de actuación se centran en:

Mejora de la competencia profesional docente para la innovación e investigación educativa, atendiendo a diferentes perfiles y funciones

Apoyo a los centros en el desarrollo de sus planes de formación a través de FC y GT

Intercambio de buenas prácticas, trabajo colaborativo y en red y desarrollo de planes y programas

Fomento del liderazgo pedagógico de EEDD, DFEIE/Responsables de formación.

Desarrollo del currículo en CC, la inclusión para la igualdad y la equidad, integrando TAC, plurilingüismo, programas europeos, emprendimiento y la EA de forma transversal

Atención a la diversidad y difusión del protocolo ANEAE

Desarrollo de inteligencias múltiples y educación socioemocional

Potenciación de la coordinación de ciclos y etapas.

Mejora y difusión de la FP conectándola con la realidad productiva y el empleo

Participación de la comunidad educativa transformando los centros en CdA

Impulso de procesos de mejora y autoevaluación en los centros y en el CEP.

Coordinación de servicios de apoyo a la educación e inspección educativa

Formación de las asesorías como base.

**Diagnóstico**

Necesidades formativas recogidas de los centros.

El diagnóstico recoge las propuestas de formación priorizadas derivadas de las Memorias de Formación y Memorias de Autoevaluación de los centros y sus Planes de Mejora a través de los Planes de Formación. Se trata de necesidades de los centros para la unificación de criterios y actuaciones comunes, con un enfoque práctico y de aplicación en el aula.

Agrupamos las necesidades formativas demandadas por los centros por líneas de formación y ejes:

Línea 1:

Eje 1. El currículo basado en competencias clave: itinerario formativo fases de iniciación y profundización: Elaboración de UDIs y diseño de situaciones de aprendizaje. Programación didáctica, metodología y evaluación. Elaboración de indicadores. Mejora de la competencia comunicativa. Proyecto Lingüístico de Centro. Metodología AICLE. Currículum integrado de las lenguas. Lectoescritura. Plan lector. Mejora de la expresión oral. Gestión de bibliotecas escolares (ABIES).

Técnicas de trabajo colaborativo. Aprendizaje basado en proyectos. Didáctica de las matemáticas: método ABN. Razonamiento lógico-matemático.

Eje 2:

Estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en el aula. Motivación del alumnado.



Protocolo ANEAE. Adaptaciones curriculares. Mejora de la convivencia. Clima del aula. Resolución de conflictos. Mediación. Aula de convivencia. Técnicas de relajación y concentración. Acoso escolar. Trastornos de comportamientos. Inteligencia emocional. Programación neurolingüística. Inteligencias múltiples.

Eje 3.

Pizarras digitales interactivas -PDI- Escuela tic 2.0. Aplicación TAC en el aula. Herramientas de trabajo colaborativo. Google Drive. Classroom. Blog. Página web. Moodle. Plataformas. PASEN. Metodología AICLE. Currículum integrado de las lenguas. Bilingüismo. Actualización inglés y francés. Programas europeos. Proyectos bilingües.

Cultura emprendedora.

Eje 4:

Mejora de los procesos de autoevaluación y mejora en los centros y elaboración de los planes de formación vinculados a estos procesos. Análisis e interpretación de datos.

Línea II:

Formación para los diferentes perfiles y funciones:

Plan de formación del profesorado en prácticas y novel.

EEDD: Normativa. Liderazgo pedagógico. Administración del centro. Inventario. Gestión económica. DFEIE/ Responsables formación: Mediación. Dinamización planes de formación de los centros e intercambio de experiencias.

EI Y 1º Ciclo: Educación emocional a través de lo artístico para trabajar la psicomotricidad y tecnológico.

Prevención RRL: Salud laboral. Cuidado de la voz. Ergonomía. 1ª auxilios.

Línea III:

Desarrollo de planes y programas educativos. Proyecto de I/A de forma experimental. Metodología de trabajo colaborativo en el aula y en el centro. Intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Redes.

Línea IV:

Escuelas familias. Comunidades de aprendizaje: estrategias educativas de éxito. Participación e implicación de la comunidad educativa.

Línea V:

FP: Actualización científica y tecnológica de las diferentes familias profesionales. TIC. Plurilingüismo. FP Dual o en alternancia. FP Básica.

Conservatorios: Normativa, procesos de autoevaluación y mejora. Inteligencia socioemocional. Salud laboral.

CEPER: Moodle para la enseñanza semipresencial.

EOI: Inteligencia emocional y mejora de la convivencia. Entornos colaborativos.

Formación promovida por las comisiones de zona y el Consejo de Coordinación.

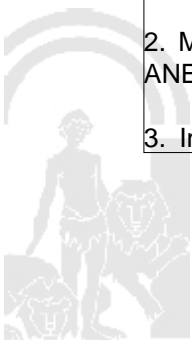
## Objetivos

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería.

1. Desarrollar los Planes de Formación, mejorando su elaboración y vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros, fomentando la autoformación, las redes y el intercambio de experiencias innovadoras.

2. Mejorar la convivencia en los centros y la atención a la diversidad promoviendo el protocolo ANEAE y modelos organizativos inclusivos e impulsando procesos de mediación en los centros.

3. Integrar las TAC y el desarrollo de las competencias clave e impulsar el plurilingüismo, los



programas europeos y la cultura del emprendimiento, así como la inteligencia socioemocional.

4. Potenciar el liderazgo pedagógico y organizativo de los equipos directivos y DFEIEs/ Responsables de formación para el desarrollo de los proyectos educativos. Atender las competencias profesionales de los distintos perfiles y enseñanzas.

5. Fomentar la transformación de los centros en comunidades de aprendizaje como estrategia educativa de éxito para todo el alumnado y para el cambio metodológico en las aulas, experimentado los grupos interactivos y tertulias literarias dialógicas y la implicación de la comunidad educativa.

6. Mejorar los procesos de autoevaluación y de evaluación en los centros y en el CEP mediante instrumentos y herramientas de seguimiento y valoración del impacto de la formación en la práctica docente desde la investigación-acción.

7. Mejorar y difundir la FP, así como como de la FPB, como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo e impulsando los programas europeos.

En la base, la formación del ETF para la mejora continua de nuestro funcionamiento como equipo, del servicio que ofrecemos y para el desarrollo de estos objetivos.

## Actuaciones

Actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas (Carácter general, colectivos específicos y centros).

Las actuaciones planificadas pretenden desarrollar las competencias profesionales del profesorado y dar respuesta a los planes de formación de los centros a través de los proyectos de autoformación constituidos y el trabajo colaborativo, potenciando el cambio metodológico y la innovación para la mejora de los aprendizajes del alumnado. La mayor parte de las acciones la constituye el acompañamiento y apoyo a los proyectos de formación en centro y grupos de trabajo. Se han programado reuniones con el profesorado coordinador para profundizar en la evaluación e incidencia en el aula.

El desarrollo de los diferentes planes y programas educativos es otra línea de trabajo amplia organizándose las sesiones contempladas en cada uno de ellos con los coordinadores/as como principales impulsores de los mismos. Asimismo el trabajo con los responsables de convivencia e igualdad, de bibliotecas escolares a nivel provincial.

El trabajo con DFEIEs y responsables de formación mediante encuentros para intercambiar estrategias de dinamización de la formación en los centros, buenas prácticas y poner en marcha la red de mediación.

Se contemplan acciones para los diferentes perfiles y funciones: equipos directivos, funcionarios/as en prácticas y asesorías.

También a nivel de etapas educativas, potenciando la coordinación: EI y 1º CICLO. Tránsito CEIP-IES. CEPER e IES para la formación semipresencial. Y para las enseñanzas de régimen especial: EOI, CEPER y Conservatorios mediante la coordinación con las asesorías provinciales e interprovincial.

Para la escuela inclusiva la implementación del protocolo ANEAE y el trabajo con PT y AL y orientadores/as.

Se trabaja con algunos centros a nivel de localidad, como respuesta a demandas del Consejo Escolar Municipal, con actuaciones conjuntas abiertas a la comunidad educativa, asimismo se



colabora con instituciones del entorno y ayuntamientos.  
Presentamos las actuaciones agrupadas por descriptores y líneas.

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 21200025



**Seguimiento**

Actuaciones previstas para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación (Carácter general, colectivos específicos y centros).

Para el seguimiento y autoevaluación de las actividades de autoformación, además de Colabor@, se han diseñado instrumentos, procedimientos e indicadores de resultado de grupos de trabajo y formación en centros mediante rúbrica para la evaluación de progreso y final de las mismas. Iremos recogiendo evidencias de aprendizaje como principal indicador del impacto de la formación. Se mantendrán reuniones con los coordinadores/as, a nivel general y por temáticas.

Asimismo, se dispone de un documento orientativo de evaluación de los planes de formación de los centros.

La implicación en el seguimiento y evaluación de todos los participantes en las diferentes acciones - coordinadores y coordinadoras de GT y F en C, jefatura de DFEI y responsables de formación, tutores/as de cursos a distancia, ponentes y profesorado colaborador, equipos directivos de los centros, Equipo Técnico de Formación, Consejo de Centro -así como la coordinación con los servicios de apoyo a nivel de centro y la aplicación en el aula como base.

Se desarrolla de forma experimental en un centro de la zona una metodología de investigación acción colaborativa dentro de la formación en centro contextualizada para avanzar en la repercusión de la formación en la mejora de los aprendizajes del alumnado.

Ref.Doc.: DocCepProFor

**Autoevaluación**

Actuaciones previstas para la autoevaluación del Centro del Profesorado.

Actuaciones previstas para la autoevaluación del CEP:

El modelo de evaluación es formativa, como aprendizaje y proceso de mejora. Evaluación inicial, procesual y final, es decir, de diagnóstico, formativa y de transferencia e impacto. Un modelo global, holístico de evaluación.

Constituye en sí misma un proceso de formación y es el principal indicador de la calidad de la formación. Una evaluación útil y participada, con indicadores de proceso, rendimiento y percepción medibles, flexibles y consensuados, que permitan una valoración rigurosa del grado de consecución de los objetivos y centrada en el impacto de la formación en la mejora de las prácticas educativas. Asimismo, la propia evaluación realizada es objeto de evaluación.

Una evaluación de los efectos, analizando las repercusiones en la práctica profesional y en los centros, comprobando el conjunto de cambios producidos revelados a través de evidencias.

La evaluación, con la calidad como referente, afecta a todo el funcionamiento global del centro y de los órganos de gobierno, todos los aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del CEP: el proceso de detección de necesidades, la atención a las sedes, la comunicación con los centros, el uso de la página web, el aula virtual, las redes, los planes de formación del personal del CEP, los recursos, el mantenimiento, equipamientos, asignación de funciones y responsabilidades, coordinación interna, coordinación con los servicios de apoyo y con los otros CEPs, asesoramiento y acompañamiento a los centros, órganos de gobierno, la participación en las Comisiones de Zona...así como el plan mismo de autoevaluación; es decir, la valoración de toda la práctica del CEP, el conjunto de funciones desde la planificación de las actuaciones hasta su desarrollo y evaluación, en un proceso continuo de revisión y mejora. Un proceso sistemático de análisis y recogida de información para detectar problemas y disfunciones e introducir los cambios necesarios.

Una reflexión crítica sobre nuestras prácticas para mejorar nuestro funcionamiento, con tiempos periódicos establecidos para el seguimiento, con instrumentos e indicadores claros y consensuados para una evaluación rigurosa.

Cód.Centro: 21200025



Elaboraremos indicadores de cada una de las dimensiones para conocer los puntos fuertes como organización y las áreas a mejorar, así como rúbricas para valorar el grado de satisfacción, consecución de los objetivos y constatar tendencias y progresos.  
 La formación tanto del ETF y del PAS y el trabajo colaborativo serán la base para la mejora permanente de la gestión y del asesoramiento que ofrecemos.  
 La Memoria de Autoevaluación reflejará el resultado y las conclusiones del proceso de reflexión, análisis crítico y valoración.

**Procedimientos e indicadores de evaluación:**

Procedimientos e indicadores de evaluación.  
 Relacionamos necesidades, objetivos, actuaciones, criterios, indicadores y escala de evaluación para valorar el grado de desarrollo.  
 Establecemos criterios e indicadores generales del Proyecto de Formación e indicadores cualitativos y cuantitativos para cada objetivo:  
**OBJETIVO 1.**  
 El Plan de Formación se ajusta al diagnóstico recogido en las Memorias de Autoevaluación y a los Planes de Mejora elaborados.  
 Define objetivos claros y actuaciones de aplicación en el centro y en el aula.  
 Promueve una metodología de trabajo colaborativo en el centro.  
 Establece indicadores para su evaluación.  
 Integra los logros en el Proyecto Educativo de Centro.  
 Nº de Planes de Formación.  
 Nº de GT y FC. Tasa de autoformación.  
 Planes y proyectos desarrollados.  
 Materiales elaborados y aplicados en el aula.  
 Redes constituidas.  
 Mejoras en los aprendizajes: evidencias.  
 Encuentros de intercambio de experiencias y buenas prácticas.  
**OBJETIVO 2.**  
 Se desarrolla el protocolo de atención al alumnado NEAE.  
 Se implementan estrategias de atención a la diversidad.  
 Se llevan a cabo procesos de mediación en los centros.  
 Centros convivencia +.  
 Actuaciones formativas para la difusión del protocolo ANEAE  
 Nº profesorado y alumnado mediador.  
 Buenas prácticas inclusivas en la zona.  
 Centros en la red de mediación.  
**OBJETIVO 3.**  
 El proyecto de formación integra estos elementos.  
 Se desarrollan las competencias clave en el currículo.  
 Se aplican las TAC para la motivación del alumnado.  
 Se utiliza la metodología AICLE.  
 Se fomenta la inteligencia emocional.  
 Profesorado participante en el itinerario de CC fase inicial y de profundización.  
 UDIs elaboradas.  
 Uso de herramientas colaborativas 2.0 y participación en plataformas  
 Solicitudes de proyectos K1 y K2.  
 Centros con proyectos de cultura emprendedora.  
 Actuaciones de educación socioemocional.  
**OBJETIVO 4.**  
 Potencia el liderazgo pedagógico y formativo.  
 Favorece la coordinación interna mediante protocolos.  
 Promueve la actualización en los nuevos currículos.

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 21200025





Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 21200025

Impulsa la integración de las CC.  
 Fomenta estrategias de innovación e investigación educativa.  
 Nº de participantes en el itinerario formativo de ED  
 Participación en planes y programas  
 Proyectos de innovación e investigación.  
**OBJETIVO 5.**  
 Se implementan los grupos interactivos y las tertulias dialógicas en las aulas.  
 Se fomenta la formación de la comunidad educativa.  
 Acciones formativas asociadas a CdA.  
 Profesorado que participa en la formación de CdA.  
 CdA constituidas.  
 Escuelas de familias en la zona.  
**OBJETIVO 6.**  
 Existen criterios consensuados de seguimiento y evaluación.  
 Se utilizan instrumentos y procedimientos de evaluación adecuados.  
 Desarrolla la formación en evaluación y técnicas de investigación educativa.  
 Rúbricas de evaluación elaboradas.  
 Acciones formativas sobre autoevaluación.  
 Seguimiento específico del proyecto de I/A  
**OBJETIVO 7.**  
 Se atiende a las diferentes familias y ciclos.  
 Promueve la actualización tecnológica y en idiomas del profesorado de FP.  
 Se difunde buenas prácticas.  
 Nº de acciones formativas específicas de FP y familias.  
 Profesorado participante.  
 Grado de satisfacción de los centros en relación con el apoyo y asesoramiento recibido para el desarrollo de los planes de formación  
 Calidad de asesoramiento recibido  
 Idoneidad de los recursos utilizados  
 Frecuencia de la visita a los centros por parte de la asesoría de referencia  
 Participación en ETCP  
 Acciones desarrolladas y calidad de las mismas  
 Coherencia y adecuación a las necesidades del diagnóstico  
 Clima de trabajo en el desarrollo de la formación  
 Innovaciones implementadas  
 Procedimientos:  
 Rúbricas  
 Reuniones y visitas a centros, participación en claustros y ETCP, reuniones con ED, coordinadores/as de GT y FC, DFEIE y responsables de formación; puestas en común, revisiones de carácter sistemático del ETF, seguimiento en el Consejo de Centro

Seguimiento de la coordinación con la Inspección Educativa y los EOE's, incidencia en los centros.

El desarrollo de la cultura colaborativa en los centros como requisito imprescindible para la mejora educativa requiere la actuación coordinada de los diferentes servicios de apoyo y la inspección educativa. Una coordinación de servicios centrada en las diferentes líneas estratégicas y prioritarias establecidas mediante el intercambio fluido de información conociendo los planes de los diferentes servicios y la implicación, desde el ejercicio de las respectivas funciones. Desde el CEP se apuesta decididamente por ella y se están dando pasos y avances.  
 La coordinación se articula en dos líneas:  
 A nivel de centro, compartiendo los resultados y conocimiento de los centros derivados de las distintas actuaciones realizadas por los distintos Servicios, así como de los planes de mejora aprobados por los centros en coherencia con los resultados de los procesos de autoevaluación y



evaluaciones para la elaboración de los planes de formación que den respuesta a los objetivos propuestos. Para ello, se propondrán reuniones periódicas entre asesores/as, inspectores/as y orientadores/as de referencia para el diagnóstico y el seguimiento de los planes de formación y los proyectos de formación en centro. Una acción coordinada contextualizada aunando esfuerzos para una mayor incidencia en los centros, es decir, coordinación de actuaciones en cada centro educativo, con seguimiento de los resultados de los procesos de mejora emprendidos observando la coherencia entre las propuestas, la formación demandada y los resultados obtenidos.

A nivel de zona: El Consejo de Coordinación de Zona ha establecido directrices y propuestas de trabajo a las dos comisiones constituidas: Comisión de Coordinación de Servicios y Comisión de Rendimientos escolares. Tras la deliberación, cada una de estas comisiones ha elaborado un plan de actuación para el curso escolar:

- I.Diagnóstico de necesidades.
- II.Objetivos de mejora.
- III.Actuaciones acordadas con centros, servicios de apoyo e inspección (acciones - responsables - temporalización)
- IV.Muestra.
- V.Indicadores de resultado y evaluación.
- VI Propuesta de mejora.

A nivel de Coordinación de Servicios, la actuación se centrará en el estudio de cómo se abordan las necesidades de aprendizaje y la prevención de las dificultades según el protocolo ANEAE.

La Comisión de Rendimientos Escolares estudiará la relación entre la tasa de abandono en los centros de Secundaria de la zona y la tasa de titulación analizando factores contextuales y escolares y detectando buenas prácticas.

El papel del CEP es colaborar ofreciendo las acciones formativas necesarias que se vayan detectando en los centros relativas a las actuaciones puestas en marcha: difusión del protocolo ANEAE, la prevención en los centros, metodología para abordar las dificultades de aprendizaje y estrategias para la motivación del alumnado. Estas acciones se integran en el diagnóstico y forman parte del Proyecto de Formación del CEP.

Proponemos asimismo plasmar la coordinación en una serie de acciones formativas a lo largo del curso con la participación de los tres Servicios educativos.

### **Otros**

Otros temas o asuntos relevantes no incluidos en los campos anteriores.

Se considera fundamental conocer y conectar los grupos de investigación de las universidades, de la UHU en particular, sus trabajos, resultados y conclusiones, sobre todo de las áreas de Ciencias de la Educación, con la escuela y los CEPs y hacer útil y posible de forma bidireccional propuestas concretas de colaboración y cooperación para la formación y la investigación.

La atención a la sede de Valverde precisa de personal de administración para su utilización cada vez más frecuente en acciones comarcales y provinciales por su ubicación.

Es necesario contemplar un sistema de sustitución de vacantes y bajas de las asesorías para poder atender la zona.



Código	Título	Modalidad
162116FC001	Implantación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo.	Formación en centros
162116FC003	Método abn integrado en tareas	Formación en centros
162116FC004	Comunidad de lectores y escritores en el entorno escolar	Formación en centros
162116FC006	Actuaciones educativas de éxito	Formación en centros
162116FC008	Estrategias metodológicas en el aula, a nivel individual y grupal para atender al alumnado con problemas de conductas, mejorar la convivencia y motivación del alumnado en general.	Formación en centros
162116FC009	Estrategias metodológicas en el aula, a nivel individual y grupal, para la mejora de la convivencia y motivación del alumnado	Formación en centros
162116FC010	Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lingüística	Formación en centros
162116FC011	Proyecto para la mejora de las destrezas comunicativas	Formación en centros
162116FC012	Mejora de la competencia comunicativa	Formación en centros
162116FC013	Estrategias Metodológicas para la Mejora del Clima de Convivencia	Formación en centros
162116FC014	Estrategias metodológicas en el aula para implementar el proyecto lingüístico de centro a través de un enfoque integrado para el uso de las lenguas	Formación en centros
162116FC015	Mejorando la lectura, expresión oral y escrita	Formación en centros
162116FC016	Estrategias metodológicas a nivel individual y grupal para mejorar la convivencia y motivación en el centro	Formación en centros
162116FC017	Eoi: herramientas digitales y emocionales para un mayor rendimiento de nuestro alumnado	Formación en centros
162116FC019	Investigación en acción en la evaluación de la expresión oral	Formación en centros
162116FC020	Aplicaciones didácticas y gestión de centro con google drive	Formación en centros
162116FC022	CEIP Los Taranjales: la mediación como prevención de los conflictos de la comunidad educativa para mejorar los resultados personales, emocionales y académicos del alumnado y sus familias.	Formación en centros
162116FC023	Creación de u.d.i.: herramienta para el aula	Formación en centros
162116FC024	La educación ambiental, motor de la cooperación. Grupo almoradú. Ies doñana	Formación en centros
162116FC025	Comunidades de aprendizaje en el CEIP Ntra. Sra. Del Rocío	Formación en centros
162116FC026	Elaboración de U.D.I.s y grabación en sistema Informático Séneca. CEIP Hermanos Pinzón	Formación en centros
162116FC027	Mejora de la competencia lingüística	Formación en centros
162116FC028	Elaboración de actividades interdisciplinares para el desarrollo de las capacidades comunicativas en el centro: expresión oral.	Formación en centros
162116FC029	Formación eoe	Formación en centros
162116FC030	Estrategias para la elaboración de un proyecto lingüístico	Formación en centros
162116FC031	Resolución de problemas ceip virgen de luna.	Formación en centros
162116FC032	Estrategias metodológicas en el aula, para mejorar la convivencia	Formación en centros
162116GE001	Ix encuentro de conservatorios de la provincia de huelva	Jornadas
162116GE002	Asesoramiento para la elaboración de Proyectos Erasmus +	Curso Semipresencial
162116GE003	Profundización en competencias clave. Ceip virgen de montemayor de moguer	Curso con Seguimiento
162116GE004	Profundización en competencias clave. Ceip pedro alonso niño.	Curso con Seguimiento
162116GE005	Profundización en competencias clave. Ceip dunas de doñana	Curso con Seguimiento
162116GE006	Profundización en competencias clave. Ceip José Nogales	Curso con Seguimiento
162116GE007	Profundización en competencias clave. Ceip triana	Curso con Seguimiento
162116GE008	Profundización en competencias clave. Ceip zenobia camprubí	Curso con Seguimiento
162116GE009	Jornadas iniciales de educación infantil y primer ciclo de educación primaria	Jornadas
162116GE010	Desarrollo emocional del alumnado a través del arte- valverde	Curso con

		Seguimiento
162116GE011	Inteligencias Múltiples y ABP en el CEIP San Jorge	Jornadas
162116GE012	El tratamiento de la Competencia oral en el aula	Jornadas
162116GE013	Coordinadores/as de FC, GT,FEC. Elaboración del proyecto de formación/Plan de actuación: indicadores, aplicación en el aula, otros,...	Jornadas
162116GE014	Desarrollo emocional del alumnado a través del arte- bollullos	Curso con Seguimiento
162116GE015	Eabe 16	Encuentro
162116GE016	Regional mejora de la fp : principios de mantenimiento electromecánico	Curso
162116GE017	Cuidados de la voz	Curso con Seguimiento
162116GE018	Tertulias literarias	Jornadas
162116GE019	Atención a la diversidad: gestión del aula	Jornadas
162116GE020	Inventario en el ceip las viñas	Curso
162116GE021	Mediación en centros de secundaria	Jornadas
162116GE022	Mejora de la fp: análisis estadístico de datos	Curso
162116GE023	Mejora de la fp: ofimática avanzada	Curso
162116GE024	Atención a la diversidad: ceip manuel pérez	Jornadas
162116GE025	Código para usar	Curso con Seguimiento
162116GE026	Encuentro de educación infantil y primer ciclo de e. Primaria	Encuentro
162116GE027	Programas de prevención según el protocolo aneae	Jornadas
162116GE028	Qué hacer ante el acoso escolar	Jornadas
162116GE029	Formando a mediadores y mediadoras escolares	Curso con Seguimiento
162116GE030	Dinamización del plan de igualdad en los centros	Curso
162116GE031	La mediación escolar	Jornadas
162116GE032	Aspectos legislativos básicos: estudio de casos.	Jornadas
162116GE033	Buenas prácticas educativas	Jornadas
162116GE034	ENCUENTRO JEFATURA DE ESTUDIOS Y JEFES/AS defeies	Encuentro
162116GE035	Abordando la inteligencia emocional a través de diferentes recursos	Jornadas
162116GE036	LAS tics A TRAVÉS DE LAS EMOCIONES	Jornadas
162116GE037	Primeros Auxilios CEIP Nuestra Sra del Rocío	Jornadas
162116GE038	Primeros auxilios ceip	Jornadas
162116GE039	Uso didáctico de Google Drive, Pasen IES Juan Ramón Jiménez	Jornadas
162116GE040	Técnicas cosido en acrílicos y cuero	Curso
162116GE041	XVI Jornadas de Autoformación	Jornadas
162116GE042	Bollullos; compromiso conjunto por la educación	Jornadas
162116GE043	Relaciones interpersonales en el aula	Curso
162116GE044	Compartiendo experiencias y recursos plurilingües	Curso a Distancia
162116GE045	Jornadas conservatorio trigueros	Conferencia
162116GE046	Mejora de la fp: carta eche, proyectos erasmus para fp	Jornadas
162116GE047	Jornadas provinciales de flamenco (huelva)	Jornadas
162116GE048	Atención a la diversidad: Potenciando las funciones cognitivas, motoras y neuromusculares. CEIP Ntra Sra del Rocío	Curso
162116GE049	Taller de expresión oral. Eoi almonte	Jornadas
162116GE050	Atención a la diversidad: las altas capacidades. IES la Ribera	Jornadas
162116GE051	Trabajando la convivencia en el IES la Ribera	Jornadas
162116GE052	Mi perfil de educador: vivir bien la tarea educativa	Curso
162116GT002	Integración de la pizarra digital interactiva en el aula	Grupos de trabajo
162116GT003	El universo en tus manos	Grupos de trabajo
162116GT004	VI Semana de Ciencia IES Delgado Hernández	Grupos de trabajo
162116GT005	Estudio colaborativo con grupos heterogéneos: líneas de organización didáctica y de evaluación por criterios rubricados. CEIP Los llanos	Grupos de trabajo
162116GT006	Erase una vez...Palabras mágicas.	Grupos de trabajo

162116GT007	INTERNACIONALIZACION de CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Grupos de trabajo
162116GT009	Ciencia y vida. Ies la ribera	Grupos de trabajo
162116GT010	Iniciación a Edmodo	Grupos de trabajo
162116GT011	Elaboramos nuestra revista x	Grupos de trabajo
162116GT012	Big band junior	Grupos de trabajo
162116GT014	Dinamización de la Biblioteca	Grupos de trabajo
162116GT015	Desarrollo de la expresión oral y escrita a través de ecoescuela	Grupos de trabajo
162116GT016	Taller bilingüe. Banco de recursos. CEIP Hermanos Pinzón	Grupos de trabajo
162116GT017	Audioguía de moguer	Grupos de trabajo
162116GT018	Las TAC a través de las emociones: plataforma Moodle y exelearning	Grupos de trabajo
162116GT019	Plataforma moodle. IES Carabelas	Grupos de trabajo
162116GT020	C.v. 2.0 (centro tic 3.0)	Grupos de trabajo
162116GT021	Con las manos en las mates (manipulando, jugamos y aprendemos)	Grupos de trabajo
162116GT022	Aspectos lúdicos en la motivación del alumnado. CEIP Los llanos	Grupos de trabajo
162116GT023	Mejora de la comprensión lectoescritora	Grupos de trabajo
162116GT024	Uso y aplicaciones de la pizarra digital interactiva. Ies la ribera	Grupos de trabajo
162116GT025	Acercamiento al plan lector	Grupos de trabajo
162116GT026	Eventos, festejos y tradiciones del ies don bosco	Grupos de trabajo
162116GT027	Revista escolar	Grupos de trabajo
162116GT030	Me organizo, me comunico,... Aprendo	Grupos de trabajo
162116GT031	Aula de Convivencia y Mediación IES La Ribera	Grupos de trabajo
162116GT034	Gestión de Bibliotecas. IES La Ribera	Grupos de trabajo
162116GT035	Mediación	Grupos de trabajo
162116GT036	Nuestro periódico	Grupos de trabajo
162116GT037	Estrategias metodológicas a nivel individual y grupal en el aula para mejorar la convivencia y motivación del alumnado	Grupos de trabajo
162116GT038	Trabajar con la Plataforma Moodle en Bachillerato y ESO. IES Diego Angulo	Grupos de trabajo
162116GT040	Curriculo de ganadería y empresas agroganaderas comarcales	Grupos de trabajo
162116GT041	Programación en proyectos	Grupos de trabajo
162116GT042	Proyecto lector desde la biblioteca	Grupos de trabajo
162116GT044	Dinamización de espacios comunes.	Grupos de trabajo
162116GT045	Profundización en el bilingüismo: contextualización de recursos didácticos para el aprendizaje del inglés como segunda lengua.	Grupos de trabajo
162116GT046	Adaptación a las nuevas tecnologías para la educación. IES Carabelas	Grupos de trabajo
169916EA01	Jornada inicial crece con tu árbol	Jornadas
169916EA06	Jornada inicial kiotoeduca	Jornadas
169916EO01	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Responsables y etcp de centros educativos	Curso Semipresencial
169916EO03	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Ceip miguel hernández	Curso Semipresencial
169916EO04	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Ceip las viñas	Curso Semipresencial

169916EO05	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Ceip manuel siurot	Curso Semipresencial
169916EO06	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Ceip azorín	Curso Semipresencial
169916EO07	Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Ceip condado de huelva	Curso Semipresencial
169916FEC01	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el CEIP Miguel de Cervantes	Formación Específica en Centros
169916FEC02	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el CEIP Manuel Siurot	Formación Específica en Centros
169916FEC03	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el I.E.S. CAMPO DE TEJADA	Formación Específica en Centros
169916FEC04	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el IES La Ribera	Formación Específica en Centros
169916FEC05	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el IES Diego Angulo	Formación Específica en Centros
169916FEC06	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el CEIP Dunas de Doñana	Formación Específica en Centros
169916FEC07	Formación específica De Proyecto Lingüístico en el CEIP El Faro	Formación Específica en Centros
169916FEC08	Formación específica De Proyecto Lingüístico en el IES Doñana	Formación Específica en Centros
169916FEC09	Formación específica de Proyecto Lingüístico en el CEIP Menéndez y Pelayo	Formación Específica en Centros
169916FEC10	Formación específica De Proyecto Lingüístico en el IES Odón Betanzos	Formación Específica en Centros
169916FEC11	Formación específica de proyecto lingüístico en el ies don bosco	Formación Específica en Centros
169916FEC12	Formación específica de proyecto lingüístico en el ceip juan ramón jiménez	Formación Específica en Centros
169916FEC50	Formación específica de Ecoescuelas en el CEIP Marismas de Hinojos	Formación Específica en Centros
169916FEC51	Formación específica de Ecoescuelas en el CEIP Lora Tamayo	Formación Específica en Centros
169916FEC52	Formación Específica de Ecoescuelas en el CEIP Las Viñas.	Formación Específica en Centros
169916FEC53	Formación específica de Ecoescuelas en el IES La Palma	Formación Específica en Centros
169916FEC54	Formación específica de Ecoescuelas en el CEIP El Lince	Formación Específica en Centros
169916FEC55	Formación específica en Centros de Ecoescuela en el CEIP Doñana	Formación Específica en Centros
169916FP01	Mejora de la fp: sistemas circuitos cerrados de tv y seguridad	Curso
169916FP02	Mejora de la fp: android con java programación de apps para móviles	Curso a Distancia
169916FP03	Metodologías innovadoras para alumnado fp básica	Curso con Seguimiento
169916HVS01	Jornada inicial creciendo en salud	Jornadas
169916HVS02	Jornada inicial forma joven	Jornadas
169916LIN05	Jornada inicial comunicación	Jornadas
169916LIN06	Jornada inicial creatividad literaria	Jornadas
169916PF05	Formación presencial funcionarios en fase de prácticas cuerpo de maestros 2015-2016	Curso
169916PF09	La dirección escolar: estrategias para su autoanálisis	Curso Semipresencial



**CEP**  
**VB**ollullos  
alverde



**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,**  
**CULTURA Y DEPORTE**  
Delegación Territorial de Huelva



[cephu2.ced@juntadeandalucia.es](mailto:cephu2.ced@juntadeandalucia.es)  
<http://www.cebollullosvalverde.com>