



PLAN DE ACTUACIÓN 2011/2012



Plan de Actuación 2011-2012 (Anexo I)

Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación:

El plan para el diagnóstico es verdadera acción formativa. Se basa en conclusiones y propuestas de la Memoria. Se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso y sobre todo en el 3º trimestre. Se completará en septiembre cuando se terminen de elaborar los Planes de Formación dentro de los PEC y con los GT y FenC.

El proceso de detección se ha centrado en promover en cada centro:

- Análisis reflexivo de los datos constatables de la Memoria, pruebas de evaluación internas y externas, objetivos del PEC...para una valoración inicial de los problemas del centro.
- Priorización de los ámbitos a mejorar.

Objetivos.

- Plan de acción en el centro/ aula para dar repuesta efectiva especificando los sectores de la comunidad educativa a los que afectaría.
- Plan de formación necesario para llevarlo a cabo, modalidad formativa más adecuada, compromisos y tareas, y plan de seguimiento y evaluación de esta formación para valorar su incidencia en la práctica y en la mejora de los resultados escolares. El principal indicador, el aprendizaje del alumnado.

Hemos realizado jornadas con los E.D. y profesorado de enlace para que prioricen la formación ligada a los objetivos de mejora del centro y las asesorías de referencia se han implicado en este proceso participando en reuniones con ETCP, claustros, ED...

Evaluación

EAF

Evaluaciones de acciones formativas. Reuniones ED.

Asesoramiento on-line: plataforma Colabora, web CEP, aula virtual. Memorias de G.T. Y F.en C. Evaluación de coordinadores/as. Equipo Base directores/as.

Reuniones Jefes/as Departamentos

FP

Sondeo y reunión con especialistas atención a la diversidad

Seguimiento de proyectos y planes.

Valoraciones del Plan Provincial de Formación en Centro sobre CCBB.

Jornadas provinciales con Jefas/es de Departamentos de Familias Profesionales. Evaluaciones de Redes y foros.

Formadores/a TIC 2.0. y colaboradores

CEP EAF.

Equipo Provincial de

Formación. Consejo de

Centro





Objetivos

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas y temáticas prioritarias de la Consejería de Educación:

En consonancia con el diagnóstico de formación y tomando la práctica como referencia para reflexión, la innovación e investigación y el trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del alumnado, nos proponemos los siguientes objetivos:

1.- Desarrollar los Planes de Formación de los centros de la zona en consonancia con los Proyectos de Centro para el logro de sus objetivos de mejora promoviendo la autoformación y el intercambio de experiencias.

2. Mejorar las competencias profesionales y de actualización docente para el cambio metodológico y el desarrollo de las competencias básicas del alumnado, fomentando la cultura emprendedora, la elaboración de los proyectos lingüísticos así como unidades integradas.

3.- Desarrollar la competencia digital del profesorado incorporando las TIC como herramienta habitual en el aula para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y las competencias del alumnado.

4.- Potenciar el liderazgo de los equipos directivos y la formación inicial de directoras y directores para el desarrollo de los Planes de Formación de los centros en consonancia con los Proyectos Educativos y los procesos de evaluación de los mismos.

5.- Desarrollar estrategias didácticas y metodológicas para la atención a la diversidad y al alumnado con especiales dificultades en el aprendizaje, desde un punto de vista inclusivo e intercultural, potenciando la coordinación de servicios.

6.- Atender a la formación del equipo asesor y del PAS para la mejora continua de nuestro funcionamiento como equipo y del servicio que ofrecemos.

Líneas prioritarias

Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de la zona relacionadas con las Líneas Prioritarias de

Actuación, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

Los centros se decantan mayoritariamente por modalidades de autoformación (FenC y GT) con implicación de la casi totalidad de los claustros (del 70% al 100%), conscientes que sólo una formación y actuación conjuntas puede ayudar a lograr los objetivos propuestos. Expresan la confianza de que el profesorado de enlace con la Jefatura de Estudio en Primaria y el Departamento de Formación, Innovación y Evaluación Educativa en los IES, desarrollen sus funciones para implementar una formación que mejore los aprendizajes del alumnado. Será prioritaria la formación de este colectivo, con los ED, para la elaboración, desarrollo y seguimiento del Plan de Formación anual en coherencia con el PEC así como para evaluar su incidencia en la práctica con indicadores e instrumentos acordados.

La mayor parte del Plan de Actuación del CEP se centrará en dar repuesta a los Planes de

Formación de los centros así como en la atención, apoyo y seguimiento de GT y FenC.

Tras la elaboración de la mayoría de los elementos que componen el Plan de Centro, se propone su finalización y puesta en práctica. Para los principales problemas detectados se demanda una formación práctica y de aplicación en el aula /centro y un seguimiento de los





resultados. Destacan la integración de las TIC y mejorar la competencia digital del profesorado y alumnado, así como la formación on line y el uso de plataformas para el trabajo en red, muy especialmente en los CEPER para la ESPA. Junto a las TIC, las competencias básicas- digital, lingüística y matemática -, la resolución de conflictos y la atención a la diversidad. La actualización del Profesorado de FPE a nivel provincial dando respuesta a las diferentes familias.

Los centros expresan la intención de elaborar proyectos de innovación e investigación, siendo esta una línea que el CEP continuará impulsando. La elaboración de unidades didácticas integradas y Proyecto Lingüístico serán abordados en la formación del EAF para orientar a los centros.

Temáticas prioritarias

Propuestas formativas más demandadas en relación con las temáticas prioritarias, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas: En competencia lingüística, demandan formación para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora, la expresión y comprensión oral y escrita, la capacidad de argumentación y exposición, lectoescritura en Infantil-5 años y primer ciclo; Abies para la dinamización de las bibliotecas escolares. Los proyectos bilingües y el proyecto lingüístico necesitan asesoramiento. La competencia matemática se centra en el razonamiento y en la didáctica. Para la competencia social y ciudadana, la resolución de conflictos con pautas comunes incorporando a las familias, habilidades sociales, cultura de paz y mediación. Preocupa cómo motivar al alumnado a través de las tutorías. Estrategias de atención a la diversidad son muy demandadas: adaptaciones, conductas disruptivas, aneae, TDHA, altas capacidades, atención a alumnado de otras nacionalidades y etnias, enseñanza del español para inmigrantes...

Formación para el desarrollo del Plan Escuela TIC 2.0: las demandas se centran en continuar la formación para el uso de las PDI, las plataformas PASEN HELVIA, Moodle, eXeLearning, la integración de los recursos TIC en el aula, así como la experimentación de nuevos soportes digitales. Apostamos por el intercambio de experiencias y el acompañamiento de formadores/as TIC 2.0 en los centros contribuyendo con las TIC a la consecución de los objetivos de mejora del centro facilitando la adquisición de las CCBB por el alumnado.

Actualización de Equipos Directivo: Elaboración del Plan de Formación del Centro en consonancia con el Proyecto Educativo y los objetivos de mejora del centro. Pretendemos que sean líderes de la formación en sus centros y que tenga repercusión en los resultados escolares. Formación para la autoevaluación del centro.

Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al fomento de la Cultura Emprendedora, la innovación y creatividad en el alumnado.

Modalidades solicitadas:

Autoformación: Formaciones en centro y grupos de trabajo.

Intercambio de experiencias

Cursos con seguimiento en los centros.

Formación semipresencial y on line.



Otras Temáticas

Propuestas formativas más demandadas relacionadas con Otras Temáticas, diferenciando, sólo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

Plurilingüismo- Metodología AICLE.

Aplicación de las TIC a la enseñanza de las lenguas, Portfolio, Currículum Integrado, elaboración de materiales y UDD, lenguaje de clase y enfoque comunicativo. Desarrollo del Proyecto Comenius Regio

Curso Europeo y Seminario Internacional: Historical Recreation as a Pedagogical Project

Participación en un programa europeo sobre escuelas

inclusivas. Redes comarcales y provinciales.

RRLL: Relajación para el profesorado y alumnado. Técnicas de estudio. Voz. Primeros auxilios. Simulacros de evacuación de incendios. PAE.

Modalidades solicitadas:

Encuentros y Jornadas.

Cursos presenciales y on line.

Otras demandas

Otras demandas formativas particularmente

relevantes. Temáticas:

Colaboración con instituciones del entorno: Doñana 21, Aula- entorno de Doñana, Jardín Botánico, Espacio Natural de Doñana, Centro de visitantes Los Centenales para el plan de dinamización, Ayuntamientos, Bibliotecas públicas, Servicios Sociales Comunitarios...

Red de ciudades y pueblos lectores y escritores. Ciudades educadoras.

Modalidades solicitadas:

Trabajo conjunto por localidades.

Actuaciones Propuestas

Programación temporalizada de las actividades. Este apartado se completará desde la opción del menú Gestión de actividades/Actividades formativas, cumplimentando todos los campos de la pantalla correspondiente.

Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas, incluyendo justificación de la modalidad a emplear:

- Coherencia con las líneas prioritarias de la Consejería y la finalidad básica del sistema educativo: la adquisición por el alumnado de las competencias.
- Incorporación de la formación a los proyectos educativos de los centros.
- Vinculación de la formación con los resultados de las evaluaciones.
- Atención a los diferentes niveles de experiencia profesional
- Desarrollo de la competencia digital del profesorado y aplicación didáctica de las TIC en el aula.
- Promoción del trabajo colaborativo y en red.
- Impulso de la innovación, la investigación y la autoformación.

Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación:

Relacionamos categorías de necesidades, objetivos, actuaciones e indicadores de cada uno para dar coherencia al seguimiento.

De la tabla extraemos:

Los objetivos son claros y están bien definidos

Existe programación temporalizada de actividades

Establece compromiso y corresponsabilidad

Los planes incorporan mecanismos de seguimiento y evaluación

Promueve la autoformación y el trabajo colaborativo

Posibilita la aplicación práctica en el aula/centro

Integra las TIC y herramientas 2.0 para la innovación.

Desarrolla las competencias básicas del alumnado.

Mejora sus aprendizajes

Promueve la elaboración de materiales y recursos

Impulsa la interdisciplinariedad y la elaboración de tareas integradas y globalizadas

Atiende a la diversidad del alumnado

Tiene en cuenta los diversos niveles profesionales

Implica a la comunidad educativa

Articula estrategias para la difusión de buenas prácticas

.Usa plataformas y aulas virtuales

·Actualiza los E.D. y potencia su liderazgo

·Desarrolla planes y proyectos

·Promueve la coordinación interna

·Impulsa protocolos organizativos

·Incorpora las CCBB en el PE.

·Promueve cambios metodológicos

.Mejora la evaluación de las CCBB

·.Impulsa la coordinación de servicios

.Fomenta la implantación de los nuevos títulos de FP

·.Incorpora las TIC para la atención a la diversidad

.Promueve modelos de aprendizaje cooperativos

.Impulsa la acción tutorial

.Favorece la implantación del PEL

·Promueve el currículo integrado de las lenguas



- Integra la lectura en las áreas y la biblioteca escolar como recurso
- Incorpora las tic para la dinamización de la lectura.
- Desarrollo de planes de convivencia y gestión del aula
- Ponen en práctica la mediación

Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado:

La evaluación, con la calidad como referente, afecta a toda la institución, un proceso sistemático de análisis y recogida de información para detectar problemas y disfunciones e introducir los cambios necesarios.

La valoración abarca toda la organización y planificación de las actuaciones incluyendo el proceso de detección de necesidades, la atención a las sedes, la comunicación con los centros, el uso de la página web, el aula virtual, el desarrollo de las redes, los planes de formación del personal del CEP, los recursos, el mantenimiento, equipamientos, distribución de tareas, coordinación interna, asesoramiento y acompañamiento a los centros...así como el plan mismo de autoevaluación, siguiendo los estándares internacionales de adecuación, viabilidad, precisión y utilidad. Continuaremos con la sistematización del proceso de evaluación interna de modo que sea un instrumento para la innovación, el aprendizaje y la mejora continua de la gestión y los servicios que prestamos a los centros. Elaboraremos indicadores de cada una de las dimensiones para conocer los puntos fuertes como organización y las áreas a mejorar. Incluimos las dimensiones de liderazgo, estrategias, recursos, procesos y resultados.

En el sector de la administración del CEP, desarrollaremos los protocolos para hacerla más eficaz, sistematizando y simplificando los procesos, bajo los criterios de trabajo colaborativo y coordinación con las asesorías, trabajo en red, reparto equitativo de tareas y responsabilidades, la accesibilidad de la información y documentación, la administración electrónica, la formación del PAS, la simplificación de procedimientos y eficacia de los procesos, la mejora permanente de la gestión y de los servicios.

Una reflexión crítica sobre nuestras prácticas para mejorar nuestro funcionamiento con tiempos periódicos establecidos para el seguimiento y una evaluación rigurosa en la línea de la que queremos impulsar en los centros.





PLAN DE ACTUACIÓN 2011/2012

Temática	Código de actividad	Título actividad	Horas presenciales	Horas no presenc
Formación profesional	102116GE151	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS: SISTEMAS DE INYECCIÓN DE GASOLINA	15	0
Formación profesional	102116GE151	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS: SISTEMAS DE INYECCIÓN DE GASOLINA	15	0
Formación profesional	102116GE152	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS: SISTEMAS DE INYECCIÓN DE GASOLINA	15	0
Formación profesional	102116GE152	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS: SISTEMAS DE INYECCIÓN DE GASOLINA	15	0
Actualización en lenguas extranjeras	102116GE153	ENCUENTROS GRUPOS DE TRABAJO/COORDINADORES BILINGÜES	15	35
Actualización en lenguas extranjeras	102116GE153	ENCUENTROS GRUPOS DE TRABAJO/COORDINADORES BILINGÜES	15	35
Desarrollo competencias básicas	102116GE154	MÓDULO I TIC 2.0	15	15
Desarrollo competencias básicas	102116GE154	MÓDULO I TIC 2.0	15	15
Otros	122116GE001	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE001	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE002	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE002	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE003	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE003	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE004	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE004	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE005	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE005	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE006	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0



PLAN DE ACTUACIÓN 2011/2012

Otros	122116GE006	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE007	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE007	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE008	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE009	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE010	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE012	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE013	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE014	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE015	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE016	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE017	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE018	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE019	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE020	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE021	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE022	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE024	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE025	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE026	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE027	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE028	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE029	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE030	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	30	0
Otros	122116GE031	JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN	10	0
Otros	122116GE032	FORMACIÓN A JEFAS/ES DE DEPARTAMENTOS DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA Y	10	0



PLAN DE ACTUACIÓN 2011/2012

		PROFESORADO DE ENLACE		
Convivencia escolar	122116GE033	ENCUENTRO DE RESPONSABLES DEL PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN	5	0
Convivencia escolar	122116GE034	RED SOCIAL Y CIUDADANA. EXPERIENCIAS EN PREVENCIÓN Y MEDIACIÓN	30	0
Ámbito artístico-deportivo	122116GE035	SEMANA MUSICAL DE VALVERDE	15	0
Plan de autoprotección y primeros auxilios	122116GE036	PRIMEROS AUXILIOS, EDUCACIÓN VOCAL PARA DOCENTES	30	0
Otros	122116GE038	JORNADAS DE COORDINACIÓN ESA	15	0
Convivencia escolar	122116GE039	JORNADA DE LA RED DE ECOESCUELAS	15	0
Otros	122116GE040	FORMACIÓN ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO	0	15
Educación ambiental	122116GE041	PROGRAMA AULA-ENTORNO DE DOÑANA	10	0
Función asesora	122116GE042	ENCUENTROS PROFESORADO. EDUCACIÓN INFANTIL	30	30
Educación ambiental	122116GE043	RED ANDALUZA DE JARDINES BOTÁNICOS	15	0
Educación ambiental	122116GE045	BOTANICA EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS	15	0
Formación profesional	122116GE046	QUÍMICA: ENSAYO FÍSICO-QUÍMICO	15	0
Formación profesional	122116GE047	ELECTROMECÁNICA DE VEHÍCULOS: SISTEMAS DE INYECCIÓN DE GASOLINA	15	0
Formación profesional	122116GE048	EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL: PRESTO. MEDICIONES Y CERTIFICACIONES DE OBRAS	15	0
Formación profesional	122116GE049	HOSTELERÍA Y TURISMO. DISEÑO Y PRESENTACIÓN DEL HELADO	15	0
Formación profesional	122116GE050	FORTECO	15	0
extranjeras	122116GE051	COMUNICATIVAS Y AICLE	15	0



PLAN DE ACTUACIÓN 2011/2012

extranjeras	122116GE052	TAREAS,...). FERIA DE MATERIALES	15	35
Actualización en lenguas extranjeras	122116GE053	RED PLURILINGÜE	15	35
Desarrollo competencias básicas	122116GE054	SEMINARIO TRABAJO POR PROYECTOS	5	15
Competencia en comunicación lingüística	122116GE056	INTEGRACIÓN DE LAS CCBB EN EL ÁREA DE LENGUA WEB 2.0	15	35
Competencia en comunicación lingüística	122116GE057	RUTAS LITERARIAS	15	0
Autonomía e iniciativa personal	122116GE058	DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA CEP	15	0
Físico	122116GE059	RED PROVINCIAL LYB	0	50
Actualización en lenguas extranjeras	122116GE060	JORNADAS DE DINAMIZACIÓN. PROGRAMAS EUROPEOS	15	0
básicas	122116GE061	EN CENTROS EDUCATIVOS	15	0
novel	122116GE062	FASE DE PRÁCTICAS (NOVELES)	15	35
Función asesora	122116GE063	FORMACIÓN INICIAL UHU	15	0
Cultura de paz	122116GE064	JORNADAS CULTURA EMPRENDEDORA	15	0
Desarrollo competencias básicas	122116GE065	MÓDULO I. TIC 2.0	15	15
Desarrollo competencias básicas	122116GE066	MÓDULO II. TIC 2.0	15	15
Desarrollo competencias básicas	122116GE067	MÓDULO III. TIC 2.0 (1 CONVOCATORIA)	15	15
Desarrollo competencias básicas	122116GE068	MÓDULO III. TIC 2.0 (2 CONVOCATORIA)	15	15
Desarrollo competencias	122116GE069	JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS TIC 2.0 (PROVINCIAL)	15	0



PLAN DE ACTUACIÓN 2011/2012

básicas				
Desarrollo competencias básicas	122116GE070	RED DE ACOMPAÑAMIENTO TIC	15	35
Aplicaciones didácticas	122116GE071	RED PROVINCIAL EEDD	15	35
Función asesora	122116GE072	ENCUENTROS EQUIPOS DIRECTIVOS	15	35
Función asesora	122116GE073	EQUIPO BASE	15	35
Función asesora	122116GE074	JORNADAS REGIONALES DE ACTUALIZACIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS (ADIAN)	15	0
Orientación	122116GE075	ENCUENTRO DIVULGATIVO Y DE ACTUALIZACIÓN PARA PT,AL Y ORIENTACIÓN	15	0
Orientación	122116GE076	ACTUALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA	15	0
Orientación	122116GE077	SEMINARIO PROGRAMACIÓN DE UNA TAREA INTEGRADA	15	15
Función asesora	122116GE078	JORNADA PROVINCIAL ASESORES Y ASESORAS	15	0
Función asesora	122116GE079	HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL DEL STRESS PARA EL EQUIPO TÉCNICO ASESOR	15	0

CEP
VBollullos
alverde



JUNTA DE ANDALUCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Delegación Provincial de Huelva

