

# Memoria Plan de Actuación



## CEP

## 2010/2011

# VBollullos alverde



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Delegación Provincial de Huelva

**SEDE BOLLULLOS**  
Avda. 28 de Febrero, 167  
21710 Bollullos del Condado  
Telf: 959439753 - Corp: 296753  
FAX: 959439763

**SEDE VALVERDE**  
C/ La Calleja, 43  
21600 Valverde del Camino  
Telf: 959559654 - Corp: 298654  
FAX: 959559655

[cephu2.ced@juntadeandalucia.es](mailto:cephu2.ced@juntadeandalucia.es)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepbollullosvalverde>



## Plan de Actuación 2010-2011 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de actuación del curso 2010-2011. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Ref.Doc.: DetPlaForCepMem

La autorrevisión y evaluación continua de cada una de las actuaciones llevadas a cabo han constituido un proceso de mejora a lo largo del curso por parte del EAF, del Consejo de Centro y el profesorado de la zona. Los centros han reflexionado sobre los nuevos aprendizajes adquiridos, la aplicación de estos conocimientos, habilidades y creencias en el centro y en las aulas, los cambios que la formación ha propiciado en la organización, clima del centro, la coordinación y el trabajo en equipo, el impacto del plan de formación implementado en la mejora del rendimiento del alumnado y su aprendizaje autónomo, el grado de implicación del profesorado y de los equipos directivos, así como el diseño, contenido y desarrollo de las actividades y el asesoramiento recibido. Las conclusiones se han recogido en espacio on line. El objetivo, que el principal indicador de evaluación de la formación sea la mejora en los aprendizajes del alumnado.

Los principales instrumentos los sintetizamos en:

- Sesiones de seguimiento semanales del Equipo Asesor.
- Presencia de las asesorías en los centros: E.D, ETCP, departamentos, ciclos, coordinadores/as de GT y FenC, enlaces de formación.
- Evaluaciones de cada una de las actividades formativas.
- Seguimiento y evaluaciones de GT y FenC presencial y a través de la plataforma Colabora.
- Evaluación de los coordinadores/as de autoformación mediante aplicación.
- Reuniones de seguimiento y evaluación de la red de formadoras/es TIC 2.0
- Reunión con el profesorado de PT, AL y orientación.
- Sesión con jefas/es de departamentos de las diferentes familias profesionales.
- Evaluaciones de coordinación de redes.
- Reuniones del Equipo Base constituido para formar a los E.D. en la elaboración del Plan de Centro.
- Reuniones y jornada de evaluación con el profesorado de enlace.
- Comunicación con los diferentes servicios.
- Reuniones del Equipo Provincial de Formación.
- Seguimiento y valoración del Consejo de Centro.

Cód.Centro: 21200025



## Objetivos

Principales objetivos alcanzados, en relación con los propuestos en el plan de actuación.

### Logros:

- Hemos valorado cada objetivo con indicadores del Plan y dos niveles de graduación: de progreso (procesos) y de calidad (resultados). Destacamos:
- Alta participación en los módulos I, II y III; formación en PDI a casi la totalidad del profesorado del proyecto Escuela TIC 2.0; compromisos de claustros; excelente acogida de la temática propuesta por este CEP para el módulo III (Joomla); el GT de formadores/as 2.0; las redes - Social y Ciudadana, Plurilingüe, Zona del profesorado de enlace -; uso de plataformas de apoyo para las acciones: Noveles, COEPAZ; mejora de la competencia digital del profesorado; comunicación y intercambio de recursos en lectura.
  - Asesoramiento a E.D. para la elaboración colaborativa del Plan de Centro: PEC, ROF y PG, de forma modular con apoyo on line; el Equipo Base constituido para su diseño y seguimiento; la reflexión generada en los centros para su contextualización como documento útil que refleje la identidad y el compromiso del centro.
  - Colaboración en el desarrollo del plan de formación provincial de directores/as en prácticas
  - Avances en la integración de las CCBB en el currículo; formación de coordinadores/as y profesorado de enlace. Autoevaluación del currículum real. Desarrollo de tareas e indicadores de eval. Dinamización de proyectos lectores (Bonares). Rutas literarias (Doñana y Niebla).
  - Fomento de la autoformación, aspectos metodológicos y didácticos, prevención de RRLL y TIC en FPE. Alta cualificación alcanzada.
  - Coordinación de conservatorios, avances en la formación informática musical. IV Encuentro Provincial en Bollullos.
  - Talleres semipresenciales de atención a la diversidad abarcando casi todas las dificultades del a. n.e. a.e para PT, AL, Orientación y profesorado en general.
  - UDD Proyecto REGIO, implementadas y evaluadas.
  - Aumento de eTwinings.
  - Formación de formadores/as COEPAZ. Alta implicación.
  - Revisión PAE.
  - Compromiso ambiental. Colaboración con instituciones

### Dificultades:

- Centros a los que hay que seguir motivando para la integración de las TIC. Incidencia heterogénea en las aulas. Escasa implicación de coordinadores/as TIC.
- Centro de experimentación de nuevos soportes digitales: mejoras en el material de las editoriales y necesidad de plataforma LMS
- Poco tiempo para la elaboración de los Planes de Centro.
- El asesoramiento para la elaboración de los Planes de Formación como elemento del PEC se ha pospuesto a septiembre para propiciar buenos planes de formación implicando a la jefatura de estudios y profesorado de enlace en Primaria y a los jefes y jefas de Departamentos de Formación, Innovación y Evaluación en Secundaria.
- Dificultades en la plataforma provincial de E.D.
- Heterogeneidad en la integración de las CCBB.
- Escasa participación del profesorado en las acciones de atención a la diversidad. Poca coordinación de servicios en esta labor.
- Necesidad de mayor implicación de algunos E.D. y la inspección en los Proyectos de sus Centros, como es el caso del bilingüe.
- Falta de coordinación entre el profesorado de Lenguas en los centros que impide la elaboración del currículum integrado y el enfoque comunicativo. Exceso de trabajo elaborando los PEC han impedido la implementación del PEL en algunos centros.



- Obligatoriedad de la plataforma Colabora
- La coordinación de servicios externos sigue pendiente de mejora, escasean las acciones comunes.
- La no obligatoriedad de la formación.

#### Propuestas de mejora:

- Elaboración de los Planes de Formación para el desarrollo de los Proyectos Educativos de Centro asociados a los objetivos de mejora.
- Redes de centros, de GT y FenC. Acompañamiento de los formadores/as para la integración de las TIC en los centros. Integrar las TIC en el Plan de Formación y en las programaciones didácticas con la implicación de los E.D. para la innovación y mejora de sus objetivos. Articular la coordinación de los formadores/as y los coordinadores/as TIC de los centros, los E.D. y las asesorías. Ampliar la oferta on line. Aumentar el nº de sesiones en los módulos. Formación en la plataforma Colabora a los enlaces de formación y a coordinadores/as de autoformación. Necesidad de formar a la totalidad de los centros en PDI.-
- Los equipos directivos líderes de la formación en sus centros ya que cuando los E.D se han implicado en la formación se han obtenido mejores resultado
- Crear ejes globalizadores que integren todas las áreas para organizar el currículo: UDD integradas.
- Continuar promoviendo Proyectos integrados, trabajo por proyectos, proyectos globalizados.
- Integrar la atención a la diversidad en todas las acciones del CEP.
- Encuentros de GT bilingües. En la Red Plurilingüe, dinamizar el Rincón de Centros Bilingües.
- Formar al EAF en Proyecto Lingüístico, para un mejor asesoramiento a los centros.
- Dinamización biblioteca del CEP.
- Aumentar la difusión e intercambio de buenas prácticas. Mapa innovador.
- Articular nuevos canales de colaboración entre servicios de apoyo externos
- Necesidad de seguir potenciando la reflexión conjunta y los procesos de evaluación rigurosos..
- Avances en la cultura de la evaluación y elaboración de indicadores.
- Evaluación de la incidencia de la formación en la mejora de los aprendizajes del alumnado y los centros.
- Priorizar la formación del equipo asesor y su labor investigadora para facilitar el desarrollo de los planes de formación de cada centro de refere

Ref.Doc.: DetPlaForCepMem

Cód.Centro: 21200025

## Otras valoraciones

#### Logros:

En síntesis, los principales aprendizajes que el profesorado expresa haber adquirido se centran en : utilización de pizarras digitales, plataformas, herramientas, recursos 2.0 y redes; competencia digital; aprendizajes por CCBB; resolución de conflictos. Plan de Centro.

Aumenta la aplicabilidad de estos nuevos conocimientos y habilidades en el trabajo diario. Mayor incidencia en 1º de ESO, con las PDI. Transversalidad de la coeducación.

Los cambios e impacto de la formación en la organización y clima del centro todavía son a pequeña escala, mayores cuando es una formación en equipo ligada a los objetivos de mejora del centro.

Elaboración del PEC más contextualizado y útil; fomento del trabajo colaborativo; coordinación e intercambio de conocimientos; mejora de las relaciones, tutorización; diseño de tareas. Coeducación en la comunidad educativa.

La repercusión en los aprendizajes del alumnado es pronto para valorar los resultados, en proceso.

Mayor motivación y atención con las PDI, más autonomía, fomento de la investigación en el alumnado, escenarios educativos diversos, proyectos integrados, compromiso medioambiental, educación en valores a través del deporte.

Trabajo con nuevos soportes digitales -centro de experimentación- En algunos centros la formación todavía incide poco.

Satisfacción mayoritaria con la formación recibida. Alta valoración. En muchos casos, formación individual y no como centro. Mucho trabajo elaborando los documentos este año. Se demanda



mejorar las conexiones a Internet.

Destacar la labor y entrega a la formación del Equipo Asesor de este CEP.

Avances en la integración de los equipos de asesorías de referencia en los centros para atender sus planes de formación de manera integral.

Mejora de la gestión con Séneca CEP

#### Dificultades:

Equipo asesor insuficiente para atender de forma satisfactoria a los centros de la zona.

Desbordamiento de trabajo del equipo asesor y dificultades para conciliar la vida laboral y familiar. La atención a las dos sedes supone un gran esfuerzo por parte del equipo de asesores/as de Valverde y de la Subdirección, al no contar con personal suficiente para su apertura en horario de tarde.

La sede de Valverde no reúne las condiciones mínimas de habitabilidad ni seguridad por su instalación eléctrica. No se han suprimido las barreras arquitectónicas. Se hace necesaria una nueva ubicación.

Las bajas continuadas en el PAS han dificultado la formación de este colectivo.

#### Propuestas de mejora:

Continuar mejorando Séneca CEP.

Nueva sede en Valverde.

Personal en horario de tarde.

Sistema de incentivos para la Red Asesora.

**CEP**  
**VB**ollullos  
alverde



JUNTA DE ANDALUCIA

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**  
**Delegación Provincial de Huelva**

