

FICHA 2

Cuestionario para valorar el desarrollo

Recurso: Cuestionario para la Actividad1. Paso 2

40 DECISIONES QUE PUEDEN CAMBIAR NUESTRO CENTRO	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y de nuestro alumnado?		¿Son respetadas?		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PROYECTO EDUCATIVO	1. Consensuar valores, objetivos y prioridades										
	2. Concretar los currículos										
	3. Cómo trabajar la educación en valores desde la transversalidad										
	4. Conocer su entorno social y cultural										
	5. Acordar medidas de atención a la diversidad										
	6. Diseñar el Plan de Acción Tutorial										
	7. Diseñar el Plan de Convivencia										
PROYECTO DE GESTIÓN											
8. Elaborar un proyecto de gestión que recoja la ordenación y utilización de sus recursos humanos y materiales.											
9. Contratar personal para determinados puestos de trabajo, estableciendo los requisitos de titulación y capacitación.											
PGA											
10. Elaborar normas de organización y funcionamiento.											
11. Elaborar un plan de convivencia.											
12. Elaboración de proyectos.											

40 DECISIONES QUE PUEDEN CAMBIAR NUESTRO CENTRO	¿Hemos adoptado estas decisiones?	¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?	¿Son compartidas?	¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y de nuestro alumnado?	¿Son respetadas?							
PAT												
13. Autonomía total para elaborar el Plan de Acción Tutorial.												
PROYECTOS EXPERIMENTALES												
14. Posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativas.												
CURRÍCULO												
15. Revisar el currículo para garantizar los aprendizajes básicos y superar posibles limitaciones en el entorno.												
16. Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos,...)												
17. Diseñar el plan de lectura, desde todas las áreas.												
18. Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo en el aula, propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.												
19. Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos.												
20. Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión												
METODOLOGÍA												
21. Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas.												
22. Diseñar situaciones de aprendizajes que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.												

40 DECISIONES QUE PUEDEN CAMBIAR NUESTRO CENTRO	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y de nuestro alumnado?		¿Son respetadas?	
23. Seleccionar y/o elaborar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.										
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD										
24. Autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo.										
25. Adoptar medidas inclusivas de atención a la diversidad según su alumnado.										
26. Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular.										
27. Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos.										
EVALUACIÓN										
28. Elaborar criterios de promoción y de titulación.										
29. Decidir, en la sesión oportuna y de manera colegiada, la promoción cuando ésta no sea automática.										
30. Idem para la titulación en secundaria.										
31. Establecer mecanismos de evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.										
RECUPERACIÓN Y PLANES DE REFUERZO										
32. Elaborar planes de refuerzo de las competencias básicas o de los aprendizajes imprescindibles para el alumnado que permanezca un año más en el ciclo o que promocione con materias pendientes.										

40 DECISIONES QUE PUEDEN CAMBIAR NUESTRO CENTRO	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y de nuestro alumnado?		¿Son respetadas?	
33. Establecer medidas de refuerzo desde que se detecten dificultades de aprendizaje.										
PRUEBAS DIAGNÓSTICAS										
34. Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico.										
35. Conocer y analizar los resultados del centro.										
36. Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas.										
PRUEBAS EXTRAORDINARIAS										
37. Organizar las pruebas extraordinarias en las condiciones que establezca la Administración Educativa.										
38. Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias.										
39. Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa.										
FAMILIAS										
40. Definir los compromisos y las actividades que familias y centros van a compartir.										